



## El equipo deportivo amateur como grupo primario

Estudio teórico empírico sobre un equipo de rugby en Bahía

Blanca

### **Trabajo de integración final**

Autora: Andrea Sbrana

Profesor titular: Dr. Gabriel De Ortuzar

Profesor adjunto: Mg. Luis Stoppiello

Tutor: Dr. Hipólito Hasrun

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Bahía Blanca, Junio 2016

### **Prefacio**

Este Trabajo de Integración Final se presenta como parte de los requisitos para optar al grado académico de Licenciada/o en Psicología, de la Universidad Nacional del Salvador y no ha sido presentado, ni lo será, para la obtención de título alguno.

Por la presente se afirma con carácter de declaración jurada la originalidad de la formulación conceptual, resultados, análisis y conclusiones obtenidos en investigaciones llevadas a cabo por Andrea Sbrana.

Todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las referencias y datos bibliográficos y, en los casos que así lo requieran, se cuenta con las debidas autorizaciones de quienes poseen los derechos intelectuales. Por lo tanto, me hago responsable de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de responsabilidad a la Universidad del Salvador.

Lugar y fecha: Bahía Blanca, 16 de junio de 2016

Firma y aclaración: Andrea Sbrana

## **Agradecimientos**

Se agradece al Dr. Hipólito Hasrun, tutor de la cátedra, por su dedicación, compromiso, predisposición para ayudar y, sobre todo, por hacerse presente siempre que se precisó de su colaboración. Su paciencia, tranquilidad y experiencia en la investigación, hicieron de este camino, tan difícil de transitar, mucho más placentero y agradable.

Al periodista deportivo Ricardo Sbrana, que muy amablemente compartió sus conocimientos sobre el rugby y vasto material bibliográfico.

A Maximiliano Veroli, que permitió el contacto con los jugadores de rugby y aportó sus conocimientos sobre este deporte, como ex jugador.

A todos los jugadores de rugby, que dedicaron parte de su tiempo para responder comprometidamente los diferentes interrogantes, con el objetivo de cooperar con la investigación.

A mi familia, que siempre está presente y que, de algún modo, inspiró mi concepción personal de grupo primario, permitiéndome dar cuenta de este modo especial de funcionamiento de un equipo deportivo amateur en Bahía Blanca.

## **Resumen**

El presente trabajo de integración final analiza la posibilidad de que un equipo deportivo amateur, como es el rugby, pueda funcionar como un grupo primario. Se realiza una articulación teórico-práctica, estableciendo como marco conceptual la noción de grupo desarrollada por Pichon Rivière, la concepción y análisis que el mismo plantea respecto a la organización familiar, como así también la clasificación que realiza de grupo primario y secundario. Además se integra la noción de equipo deportivo planteada por Antonio Hernández Mendo para arribar, finalmente, a la concepción de rugby como equipo deportivo amateur. Se aplicó un cuestionario semi estructurado a una muestra de treinta jugadores de rugby, de edades comprendidas entre los dieciocho y treinta y un años, de dos clubes diferentes de la ciudad de Bahía Blanca. Los resultados obtenidos permiten dar cuenta que el equipo de rugby logra funcionar como un grupo primario, no solo porque existe la posibilidad de que el grupo familiar no desempeñe las funciones propias del grupo primario sino también porque es un deporte en el que se hace fuerte hincapié en la transmisión e implementación de determinados valores que conllevan a la estrecha unión de sus jugadores, logrando de esta manera que el equipo deportivo de rugby funcione como una familia.

Palabras Clave:

Rugby, grupo primario, grupo secundario, equipo deportivo amateur, familia, valores

## Índice

• Capítulo I. Introducción.....	7
1.1 Planteo del problema.....	8
1.2 Supuesto hipotético.....	8
1.3 Objetivo general y específicos.....	8
1.4 Justificación.....	9
1.5 Estado del arte.....	10
1.6. Metodología.....	10
1.7 Marco teórico.....	11
1.8. Resultados.....	11
1.9. Estructura del TIF.....	12
• Capítulo II. Marco conceptual.....	13
2.1. Psicología del deporte.....	13
2.2. Grupo primario y grupo secundario.....	18
2.3 Equipo deportivo.....	20
2.4. Equipo de rugby.....	21
• Capítulo III. Materiales y Métodos .....	24
3.1 Cuestionario.....	25

3.2 Aplicación.....	25
3.3 Muestra.....	26
3.4 Resultados.....	27
• Capítulo IV. Conclusión.....	34
• Referencias.....	39
• Bibliografía.....	41
• Anexo I. Cuestionario.....	42
• Anexo II. Tabla de resultados.....	48

## **Capítulo I - Introducción**

Desde su nacimiento, el ser humano se encuentra en contacto con otras personas. En un primer momento, estas personas que lo rodean se caracterizan por cuidarlo, protegerlo y auxiliarlo en caso de ser necesario. Con el tiempo, el ser humano aprende a responder a dicha atención, a partir de ir incorporando todas aquellas enseñanzas, como también, a partir de hacer uso de ciertas herramientas que le permitan adaptarse al mundo exterior como a su vez ir forjándose como persona.

A lo largo de su vida, la persona forma parte de diversos grupos, todos con particularidades diferentes.

El primer grupo en que un sujeto forma parte es la familia. Es un grupo que tiene la particularidad de no ser elegido, los lazos entre los miembros se dan de manera espontánea y su principal objetivo es la socialización.

Este grupo familiar comúnmente se conoce como grupo primario, y como tal, presenta determinadas características que hacen referencia a mantener relaciones cara a cara entre los miembros, presentar fuertes lazos afectivos, y generar vínculos interdependientes. Este grupo primario es el encargado de preparar a la persona para que la misma pueda, posteriormente, integrarse en cualquier grupo que desee.

Los diferentes grupos que existen por fuera de la familia son aquellos que se denominan grupos secundarios. En ellos, la persona mantiene relaciones de carácter más formal, decide pertenecer a estos grupos para alcanzar algún fin determinado y desempeñar algún tipo particular de rol.

Existen diferentes ejemplos de este tipo de grupo. Sin embargo, este trabajo se encargará de analizar solamente uno de ellos, el equipo deportivo, principalmente, el equipo deportivo de carácter amateur, como es el rugby.

Al profundizar en el estudio de dicho deporte, se encuentran determinadas características que llamaron la atención de quién realiza esta investigación, a partir de que no son propias de un grupo secundario, sino más bien de un grupo primario.

Es de esta manera, que surgieron diversos interrogantes sobre el equipo deportivo amateur como es el rugby respecto a su funcionamiento.

### **Planteo del problema**

¿Se relaciona el equipo deportivo amateur con el funcionamiento de un grupo primario? De ser afirmativa la pregunta anterior: ¿cómo lo hace?

### **Supuesto hipotético**

El equipo de rugby puede cumplir las funciones típicas del grupo primario, en lugar de las de grupo secundario.

### **Objetivo general**

Comparar el grupo familiar y el grupo de rugby, para determinar cuál de ellos desempeña ciertas funciones seleccionadas propias del grupo primario y cuál desempeña funciones del grupo secundario.



## **Objetivo específico**

Operacionalizar las variables de funcionamiento de grupo primario y de grupo secundario.

Diseñar un instrumento que indague sobre diferentes funciones específicas del grupo primario y del grupo secundario.

Medir cuáles de las funciones del grupo primario seleccionadas cumple el grupo familiar y cuáles el equipo de rugby.

Medir si el equipo de rugby cumple las funciones de grupo secundario.

## **Justificación**

Existen diversas razones por las que se lleva a cabo la presente investigación.

En primer lugar, esta investigación permite hacer un gran aporte empírico a la psicología social, a partir de repensar los conceptos de grupo primario y grupo secundario, desarrollados por Pichon Rivière, en el sentido de cuestionar la posibilidad de que el ejemplo típico de grupo secundario, como lo es un equipo deportivo, logre tener el funcionamiento de un grupo primario, dando lugar a posibles interrogantes sobre si esto se debe a un déficit en el funcionamiento de la familia como grupo primario o no.

El instrumento utilizado en esta investigación para la recolección de datos es un cuestionario diseñado por quien lleva adelante esta investigación, que además de ser un recurso práctico, económico y de fácil aplicación a la muestra, permite que a todo aquel que pretenda realizar una investigación similar, le sea de utilidad y pueda aplicarlo a cualquier

deporte, haciendo las modificaciones pertinentes, de acuerdo al deporte al que dese referirse.

Esta investigación no solo realiza un aporte empírico, sino que también puede contribuir con la sociedad, a partir de considerar al rugby no como un deporte más, sino como una alternativa para todo aquel que necesite un lugar, contención, sentirse “parte de”, sustituyendo, de algún modo, posibles déficits en el funcionamiento familiar como grupo primario. Todo esto podría generar la implementación de diversos planes sociales, que consideren a este deporte como una forma de contener a quienes lo necesiten, sin importar su condición social o económica, para que puedan formar parte de un equipo, disfrutar de los beneficios de hacer deporte y, principalmente, puedan sentirse como una familia.

Finalmente, el principal aporte que este trabajo realiza a nivel social es derribar la idea de que el rugby es un deporte agresivo y violento, para establecer que, de acuerdo a la filosofía y valores que transmite, se diferencia del resto de los deportes en equipo, dando lugar a que el jugador logre sentir a su equipo como una familia.

## **Estado del arte**

Se presentan diversos trabajos que refieren a la psicología del deporte. Por un lado, se desarrolla el surgimiento de la psicología del deporte a nivel mundial. Por otro lado, la llegada a Argentina de dicha disciplina, y se continúa por la aplicación de la psicología del deporte a diferentes deportes, tales como el fútbol y el tenis. Se establece que los recientes escritos sobre psicología del deporte apuntan principalmente a cómo mejorar el desempeño de un jugador o un equipo para que el mismo logre ser exitoso.

Recientemente, se ha logrado, a partir de un grupo de psicólogos interesados en el

rugby, aplicar la psicología del deporte al rugby. Por este motivo, aún falta mucho trabajo de investigación por parte de la psicología del deporte acerca del equipo deportivo amateur.

## **Metodología**

La investigación se encuentra enmarcada en un estudio descriptivo, de corte transversal, que utiliza un cuestionario como instrumento de recolección de datos, de carácter semi estructurado, diseñado por quien realiza esta investigación. Se decidió implementar dicha herramienta ya que es un recurso práctico, económico y de fácil aplicación a la muestra.

## **Marco teórico**

Los elementos conceptuales que se utilizan para llevar a cabo esta investigación refieren al concepto de grupo planteado por Enrique Pichon Rivière, como así también la concepción y análisis que el mismo plantea respecto a la organización familiar. Se continúa con la noción de equipo deportivo, planteada por Antonio Hernández Mendo, para arribar finalmente a la concepción de rugby como equipo deportivo amateur.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos permiten dar cuenta de que el equipo deportivo amateur, como es el rugby, desempeña diferentes funciones propias de un grupo primario, como la interdependencia, las relaciones cara a cara y la transmisión de normas y valores. Respecto

a las funciones de grupo secundario, la única que pudo vislumbrarse es la referente al desempeño de un rol determinado. En este caso, la figura del entrenador del equipo es la que se encuentra delimitada con claridad.

## **Conclusiones**

Se establece que el rugby es un deporte inclusivo y formativo, que permite la contención de la persona, no solo mediante el ejercicio del deporte, sino también mediante el sentido de pertenencia al club. Es a partir de la importancia que se le asigna a la implementación y transmisión de valores que el equipo deportivo logra funcionar como un grupo primario. Se plantea un interrogante para una futura investigación, consistente en la posibilidad de que este equipo se desempeñe así debido a que la familia de cada jugador no desarrolle aquellas funciones que le corresponde por ser un grupo primario. Además, se propone la implementación de diversos planes sociales que promuevan al rugby como un deporte que permite la enseñanza y la formación del sujeto, dándole un lugar de pertenencia y brindándole sostén a todo aquel que lo necesite, a partir del desempeño de estas funciones propias de un grupo primario.

## **Estructura TIF**

Este trabajo se organiza en tres capítulos que refirieren al cuerpo del documento.

En primer lugar, se desarrolla un capítulo referente a los elementos conceptuales que sustentan esta investigación, los cuales hacen referencia a conceptos tales como grupo, grupo primario, grupo secundario, el equipo deportivo y, finalmente, el rugby como equipo

deportivo amateur.

En segundo lugar, se presenta un capítulo metodológico donde se describe el instrumento de investigación utilizado, cómo fue su aplicación y, finalmente, se desarrollan los resultados obtenidos de la muestra.

En tercer lugar, se plantean las conclusiones obtenidas luego de dicha investigación, con los análisis respectivos de los resultados alcanzados.

Por último, se presentan las referencias de todo el material bibliográfico citado y la bibliografía consultada.

## **Capítulo II - Marco conceptual**

### **Estado del arte**

La psicología del deporte es una disciplina de reciente desarrollo en Argentina, por lo tanto, crece gradualmente. En los últimos años se ha ido expandiendo a diferentes deportes que se practican en el país. En principio, se ha integrado la psicología del deporte al ámbito del fútbol y el tenis. En lo referente al rugby, su desarrollo es aún más reciente.

Weinberg y Gould (2010) desarrollan la historia y el surgimiento de la psicología del deporte. Muchos suponen que la psicología del deporte es una rama nueva de la psicología, sin embargo, sus comienzos datan de fines del siglo XIX y principios del XX. Los primeros estudios surgieron en Estados Unidos, de la mano del psicólogo Norman Triplett que, interesado por el ciclismo, se cuestionó por qué los ciclistas tardaban menos cuando corrían en grupo que cuando lo hacían individualmente.

En el año 1925, Coleman Griffith desarrolla el primer laboratorio de psicología del deporte, en la universidad de Illinois. Esto permite un avance de la disciplina, y una primera aproximación al estudio de diferentes equipos deportivos. Gradualmente, en Estados Unidos, comienzan a capacitarse los profesionales interesados en la psicología del deporte.

En el año 1965, se realiza en Roma el primer Congreso Internacional de Psicología del Deporte. Este suceso marca un antes y un después, ya que se realiza la expansión de la disciplina a nivel mundial: pasa a ser considerada, finalmente, psicología aplicada, lo que permite que se trabaje con diferentes deportes. Diversos profesionales, expertos en el tema,

dictaron conferencias, publicaron revistas especializadas, libros, etc.

Cox (2009) establece que hacia el año 1986 ya habían sido creadas seis asociaciones de psicología del deporte, entre ellas se destacan la International Society of Sport Psychology, creada en Roma con el fin de promover y difundir la práctica de la disciplina en todo el mundo, y la AAASP, creada en Estados Unidos en la década del noventa, para el desarrollo de la psicología del deporte aplicada y para la investigación.

Roffél y Giesenow (2009) desarrollan la historia de la psicología deportiva en la Argentina. Establecen que dicha disciplina se ha ido construyendo sobre determinados pilares, que le han otorgado una identidad propia y diferente a la de otros lugares del mundo. En primer lugar, la fuerte impronta psicoanalítica de nuestro país, que marca la diferencia con otros países donde la psicología deportiva se ha desarrollado desde una perspectiva cognitiva conductual. En segundo lugar, la llegada de diversos profesionales de distintos países, que generó un interesante intercambio cultural y logró que dicha disciplina se enriquezca con diversas culturas.

Con respecto a las primeras asociaciones de Psicología del Deporte, en nuestro país, en el año 1992, se funda la Asociación Metropolitana de Psicología del Deporte; institución que contó entre sus fundadores a Nelly Giscafré, Patricia Wightman y Alfredo Fenili. A partir del logro de un importante desarrollo y expansión de la disciplina, se hizo necesario recurrir a un cambio de nombre para lograr una mejor representación tanto en el interior como en el exterior del país, y es así como en el año 2003 pasó a llamarse Asociación de Psicología del Deporte Argentina (APDA), siendo Marcelo Roffé su presidente, desde aquel entonces hasta la actualidad.

En el año 1989, se crea la Fundación Argentina de Psicología Aplicada al Deporte, que en el año 2002 cambia su nombre a Asociación Argentina de Psicología aplicada al

Deporte (ASAPAD). Se nombra como presidente de dicha entidad a Liliana Grabín.

En el año 1990, Patricia Wigtman se hace cargo del Departamento de Psicología del Deporte dentro del Servicio Médico del Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CENARD).

En Argentina, el deporte más popular es el fútbol. Tal vez es por ello que las primeras experiencias en trabajos con equipos fueron desarrolladas en dicho ámbito. Clubes como Boca Juniors, River Plate, Vélez Sarsfield, como también los seleccionados nacionales sub-15, sub-17 y sub-20 se han caracterizado por incorporar diversos profesionales, con el objetivo de lograr una mejoría en el desempeño del equipo.

Además del fútbol, los psicólogos deportivos incursionaron en otros deportes, como el tenis y el hockey. El hecho de que los medios de comunicación hicieran eco de la intervención del psicólogo en los equipos de fútbol ayudó a la expansión de esta disciplina.

En lo que respecta al nivel académico, en el año 1993 se comienza a ofrecer el Postgrado de Psicología aplicada al deporte en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

La APDA, mediante su página web, realiza la publicación de su revista anual "Psicodeportes". Además, dicha asociación se encarga de la organización de eventos tales como congresos, jornadas y cursos en diversas modalidades, con el fin de difundir la disciplina, formar especialistas y apostar al crecimiento de la psicología del deporte en nuestro país.

Desde el año 1996 hasta la actualidad, se han llevado adelante diversas jornadas y congresos en la ciudad de Buenos Aires, incorporando profesionales de otros países.

Roffél (2003), un psicólogo deportivo destacado en la Argentina realiza un trabajo donde relata su experiencia como psicólogo deportivo con la selección juvenil argentina



sub-20 de fútbol, quien acompañó al equipo durante un año previo al mundial del 2001, con motivo de realizar una preparación psicológica.

Establece en primer lugar qué motivos llevaron a que el entrenador de ese equipo consultase por un psicólogo, entre ellos se destaca principalmente el lograr un mejor rendimiento de los futbolistas. Roffél desarrolla cuál es el rol del psicólogo deportivo en ese caso, y qué pasos llevar a cabo al momento de trabajar con un jugador de fútbol. Se menciona el trabajo individualizado con el jugador, mediante entrevistas, técnicas proyectivas, y observaciones, con la finalidad de ahondar en la personalidad del jugador, detallar defectos y virtudes y detectar qué aspectos tiene para mejorar. Además se trabaja en conjunto con el equipo, mediante charlas grupales, actividades lúdicas, como también la implementación de diferentes sociogramas. “Era la primera vez en la historia del fútbol argentino, que un psicólogo del deporte se incorporaba a una selección de fútbol” (Roffél, 2003, ¶ 23).

En lo que respecta a la psicología del deporte vinculada con el rugby, se encuentra la Asociación de Psicología Aplicada al Rugby, fundada en el año 2015 por un grupo de psicólogos del deporte interesados en desarrollar y difundir la psicología del deporte en el ámbito del rugby a nivel nacional e internacional. Entre los miembros de esta entidad se encuentran Francisco Arnut y Fernando Saccone, ambos con una amplia trayectoria en el manejo de equipos de rugby. Esta asociación se caracteriza por el dictado de cursos de formación para quienes estén interesados en la disciplina, además de la publicación de diversos artículos referidos al tema.

La psicología del deporte en Argentina está creciendo gradualmente. Si bien la labor del psicólogo se ha ido incorporando en diferentes áreas y es reconocida su utilidad en el ámbito deportivo, poco se puede encontrar respecto a trabajos escritos, investigaciones y

demás. En dieciséis años, Argentina ha formado asociaciones importantes en el área de la psicología deportiva, promoviendo el crecimiento de la misma. Se considera que el crecimiento de esta disciplina está en manos de quienes han sido formados recientemente. “Creemos que el trabajo silencioso que se viene realizando en varios deportes (actualmente medio centenar de psicólogos vive de esta especialidad) terminará dando sus frutos” (Roffél y Giesenow, 2009, p. 133).

En lo que respecta al rugby, la existencia de una asociación que vincule la psicología del deporte con este deporte amateur, permite creer que el mismo puede alcanzar la igualdad de condiciones con el fútbol, que es el deporte referente de nuestro país.

En el rugby se ha ahondado mucho en lo referente al trabajo en equipo, a la competencia, a la figura del líder, del capitán, del entrenador, como también en cuestiones vinculadas con los valores y la filosofía de este deporte. Sin embargo, aun no se ha puntualizado en el modo de funcionar del equipo de rugby como un grupo primario, en vez de un grupo secundario. De esta manera, este trabajo de integración final se propone poder agregar algo nuevo a lo conocido hasta el momento.

### **Marco teórico**

Para abordar este trabajo es necesario definir determinados conceptos que han sido desarrollados en profundidad por diferentes autores, y que sirven de cimiento para llevar adelante la presente investigación. En primer lugar, se desarrollará el concepto de grupo planteado por Enrique Pichon Rivière, como así también la concepción y análisis que el mismo plantea respecto a la organización familiar. Se continuará con la noción de equipo deportivo, planteada por Antonio Hernández Mendo para arribar, finalmente, a la concepción de rugby, como equipo deportivo amateur.

En el marco de la psicología social, Pichon Rivière desarrolla el concepto de grupo, definiéndolo como

Conjunto restringido de personas, que ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se proponen en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles.

(Quiroga, 1986, p. 104)

Dicho en otros términos, la noción de grupo hace referencia a un conjunto de personas que tienen la particularidad de conocerse cara a cara, y que pueden interactuar entre sí dentro de un espacio y tiempo determinado.

El grupo se moviliza a partir de la realización de diversas acciones para poder alcanzar una finalidad común. Esto se llevará a cabo mediante un interjuego de mecanismos de asunción y adjudicación de roles, en el que cada integrante del grupo, de acuerdo a sus características personales, ya sea, su conducta, su ideología, su status, etc., ocupará un lugar determinado y se desempeñará dentro de la interacción grupal.

Rivière hace referencia a ciertas características que deben estar presentes en todo grupo y que denomina vectores: afiliación, cooperación, pertinencia, comunicación, aprendizaje y telé. La afiliación refiere a cuando la persona siente pertenecer al grupo, y se identifica con el mismo; la cooperación se ve reflejada cuando los miembros llevan a cabo una tarea común; la pertinencia alude a tener actitudes o conductas acordes a la tarea; la comunicación, en relación a cómo se dan los intercambios entre los miembros del grupo; el aprendizaje, en el sentido de abordar e incorporar un conocimiento determinado, y finalmente, el concepto de telé, que hace alusión a todo lo relacionado con lo afectivo, es decir, a la capacidad que cada uno tiene para trabajar con otro.

Pichon Rivière desarrolla diversas clasificaciones de grupo. En este caso, se utilizará la noción de grupo primario, para desarrollar algunas cuestiones referentes a la familia, y la noción de grupo secundario, que permitirá ahondar en la noción de equipo deportivo.

El grupo primario refiere a la familia. Pichon Rivière define al grupo familiar como “conjunto de personas ligadas entre sí por constantes espacio-temporales y vínculos de parentesco, y articuladas por su mutua representación interna, que se propone explícita o implícitamente realizar una tarea que constituye su finalidad” (Rivière, 1981, p. 187).

El grupo primario se caracteriza por presentar relaciones cara a cara, fuertes lazos afectivos entre los miembros, y, además, interdependencia. Dentro del grupo familiar, el sujeto logra adquirir su identidad, sus primeros aprendizajes de vida. Es por ello que la principal tarea de la familia es lograr la socialización del sujeto, es decir, la adaptación del mismo a la realidad en la que se encuentra inmerso. Será de fundamental importancia que la familia sea la encargada de la transmisión de normas, valores, etc.

Para analizar la estructura del grupo familiar, existen tres niveles de análisis, los cuales refieren a que la organización social determinará los modos de interacción familiar, y que estos, a su vez, definirán la conducta del sujeto. Dichos niveles se encuentran relacionados entre sí, y cada nivel incluye al nivel anterior. “La estructura familiar está recorrida e impregnada por sistemas de normas y significaciones sociales. Sistemas que son incorporados por los sujetos que la integran, en lo que suele denominarse proceso de socialización” (Quiroga, 1986, p. 121). El primer nivel se denomina histórico-antropológico y hace referencia a los orígenes, desarrollo y modos de organización de la estructura familiar de acuerdo a los cambios sociales que la misma atraviesa. Se entiende la estructura familiar como “sistema de relaciones interpersonales sometido a una multiplicidad de

determinaciones: socio-económicas, culturales, geográficas, ecológicas y políticas” (Quiroga, 1986, p. 110). El segundo nivel de análisis refiere a la familia como estructura socializadora, en el sentido de que será la familia la que medie entre el individuo y la organización social, a partir de que le imparta al mismo las normas y valores. El último nivel de análisis alude a los modos de interacción que existen en la organización familiar, cómo son los vínculos, cómo es la dinámica en una familia.

“Es en la familia, en ese contexto vincular primario, socialmente determinado y significado que se realizan los primeros y más vitales aprendizajes. Se configuran estilos, modelos internos de aprendizaje, pensamiento y acción” (Quiroga, 1986, p. 126).

Dentro de esta clasificación de grupos, otro tipo es el grupo secundario, en el que los integrantes se relacionan a partir del rol que desempeñan. Aquí el tipo de relación es de carácter más formal, generalmente son grupos numerosos, y se establece que se utiliza el grupo como medio para otros fines.

Un ejemplo de grupo secundario es el equipo deportivo. A la hora de arribar a una definición de equipo, resulta prácticamente similar a la noción de grupo planteada anteriormente; refiere a un conjunto de personas que dependen unas de otras, y que voluntariamente interactúan a partir de la realización de una tarea en común. Existen determinados rasgos que lo definen, y que son particulares del equipo deportivo:

Posee como características definitorias una identidad colectiva (los miembros de un grupo deportivo participan de una visión del grupo como una unidad diferenciadora), un espíritu participativo y un sentido de propósito compartido (se desarrollan con facilidad en función de la importancia de la tarea orientada a la práctica del deporte), patrones estructurados de interacción (cada miembro del grupo deportivo desempeña un rol, existen tácticas y

sistemas de juego, argot específico, etc.), interdependencia entre la persona y su tarea encomendada (es inherente a la naturaleza del deporte mismo) y algún grado de atracción interpersonal. (Ortiz, 2003, p. 75)

Dentro del equipo deportivo, la socialización desempeña un papel importante; siempre y cuando, dicho deporte haga hincapié en este proceso, es decir, que el sujeto inmerso dentro de un equipo deportivo pueda adquirir diversos aprendizajes que no solo tengan que ver con las reglas del juego, sino que le permitan adaptarlos a la vida misma.

Formar un equipo no es fácil. Supone aceptar y respetar las diferencias, adoptar un estilo de vida común basado en normas grupales. Utilizar los mejores recursos de cada uno para adaptarse a una nueva estructura, donde el equipo es el que “otorga y da un lugar y posición a cada jugador” constituyéndolo como tal. Este compartir permite relacionarse con lo más grandioso de cada uno, renunciando a intereses personales y dando todo por el que tengo a mi lado. (Iguña, 2015b, ¶ 8).

Dichas cuestiones logran darse en aquellos deportes en los que el objetivo principal es lo educativo. Y el rugby no es la excepción.

Entonces, ¿cómo definir el rugby? Como primera respuesta, y quizás la más obvia, es que se lo considera dentro de la categoría de deporte amateur. Se puede decir, además, que su origen se vincula con un suceso ocasionado en Inglaterra en el año 1823, cuando durante un partido de fútbol, William Webb Ellis, estudiante de Rugby School, agarra con sus manos la pelota de fútbol y comienza a correr hacia el área del rival, infringiendo las reglas del deporte. (Fernández, 2008, p. 13) y se puede continuar avanzando en lo que respecta a sus reglas, técnicas y objetivos del juego.

Sin embargo, hay mucho más por ahondar, principalmente respecto a la filosofía y a

la transmisión de valores, dos cuestiones protagónicas que caracterizan el rugby.

La filosofía de este deporte adquiere tal importancia, que se puede afirmar que rige las bases del rugby, tanto más que las propias reglas del juego, reglas que constantemente se van modificando a lo largo de los años y, sin embargo, dicha filosofía sigue intacta desde los orígenes del deporte. Se basa principalmente en el aprendizaje de diversos valores, el compromiso con los mismos y su puesta en práctica; no solo dentro de la cancha, sino además, fuera de la misma.

Existen determinadas situaciones que atraviesan los sujetos, por el simple hecho de practicar este deporte. El rugby es un deporte inclusivo, es decir, todos pueden jugarlo, sin importar la edad, la contextura física, si se es bueno o no para el deporte. Incluso si la persona posee alguna discapacidad o limitación para jugar, se le asigna un lugar fuera de la cancha, pero no dejan de formar parte del equipo. Dentro del plantel de jugadores no existe alguien que se luzca de forma individual, ya que todos dependen de un otro para jugar satisfactoriamente. Desde las categorías de infantiles, hasta las categorías adolescentes los equipos juegan sin contar puntos, sin que haya ganador o perdedor, simplemente comparten el juego y el disfrute por jugar. Otra experiencia que atraviesan los jugadores tiene que ver con los intercambios que realizan, a la hora de viajar hacia otra localidad o país para jugar, alojando a jugadores del equipo contrario en su hogar y viceversa, lo que fomenta el vínculo con el contrincante.

Por último, y no por ello de importancia menor, la existencia del tan popular tercer tiempo. Dicho momento, que se realiza una vez finalizado el partido, es un espacio para que ambos equipos compartan, dialoguen, y en el que el club local agasaja con alguna comida al club visitante.

Como se ha desarrollado hasta aquí, se puede observar la fuerte impronta que

adquieren los valores dentro de un equipo de rugby, y sobre qué aspectos se consolida su filosofía. La responsabilidad, el compromiso, el respeto, el compañerismo, la solidaridad, pasión y disciplina, son algunos rasgos que caracterizan a sus jugadores, y se podrán lograr a partir de la pertenencia al grupo, la cohesión con el mismo, enmarcado todo esto en el proceso mencionado anteriormente, la socialización.

De tal forma, es que logran funcionar como una familia, pese a que el equipo deportivo sea considerado un ejemplo de lo que es un grupo secundario. Entonces, es desde este lugar que se cuestiona, si es posible que la organización familiar, como grupo primario presente algunas falencias y entonces el equipo deportivo, siendo un grupo secundario, logre funcionar con cuestiones o hábitos de grupo primario.

Un equipo es como una familia extendida, donde se cambia el yo por el nosotros, donde nadie es más importante que el resto, donde no existe el jugador estrella, y cada uno desempeña una función en particular. La humildad comienza en el nivel interpersonal de la comunicación entre sus pares, permitiendo que surjan preguntas, donde nadie en particular conoce las respuestas, sino simplemente cada uno colabora en la solución. Este sentido de unidad, de fusión, de hermandad, de sencillez, de modestia, de compartir, son los valores que le dan sentido al grupo. (Iguña, 2015a, ¶ 5)



## Capítulo III - Materiales y métodos

### Cuestionario

Para recabar la información sobre los distintos roles que tenían los jugadores de rugby, y esperando que la muestra fuera de entre 15 y 20 personas (dado el carácter voluntario de la participación), se decidió la aplicación de un cuestionario de carácter anónimo que permitiese indagar sobre cuestiones referentes al grupo primario y al grupo secundario.

El cuestionario diseñado se divide, según el tipo de dato que recaba y las opciones de respuesta, en cuatro secciones. La primera corresponde a los ítems 1-6, y contiene las preguntas sociodemográficas estándar más algunas específicas sobre el tema investigado, como el club de pertenencia, los años que se llevan practicando el deporte y si el club ha sido siempre el mismo. Para algunas preguntas posteriores, será clave la pregunta sobre con quiénes se convive (En el Anexo 1 se encuentra el cuestionario completo).

La segunda sección abarca los ítems 7-14 y es de respuesta de ranking. Este tipo de preguntas tiene la particularidad de incluir diferentes opciones de respuesta, que el sujeto que realiza el cuestionario debe responder haciendo una lista con todas las opciones, indicando el orden de las mismas según su grado de preferencia, es decir, de la más adecuada para él hasta la menos adecuada. Este tipo de respuesta le permite al investigador por un lado la posibilidad de incluir diferentes opciones de respuesta, para no generar suspicacias en quien realiza el cuestionario, y por el otro, asegurarse que en la respuesta se incluya indefectiblemente aquella que sea pertinente para analizar, y el grado de

importancia que el sujeto le otorga a la misma.

La tercera sección abarca los ítems 15-27 y es de respuesta de opciones múltiples. A diferencia de las respuestas de ranking, aquí el sujeto tiene diferentes opciones de respuesta pero solo debe elegir una. Fue pertinente utilizar este tipo de respuestas ya que aquí se apuntaba a obtener respuestas específicas, siendo la elegida, la más importante para el sujeto.

Finalmente, como última sección, la cual abarca el ítem 28, se decidió incluir una respuesta de tipo abierta. La misma refiere al significado que tiene para quien realiza el cuestionario, su equipo de rugby. Precisamente, como el significado de cualquier cuestión es totalmente subjetivo, se decidió que sea abierta, y que el sujeto pueda describir ya sea en una palabra, en una oración o en el armado de un párrafo, cuál es el significado que le asigna a su club.

Las dimensiones analizadas por el cuestionario son seis, tres correspondientes a características del grupo primario y tres a las del secundario. Interdependencia, Relaciones cara a cara y Transmisión de normas y valores son características propias del grupo primario. Estas dimensiones se miden con los ítems 10, 11, 13 y 15 para interdependencia, ítems 8, 9, 12 y 14 para transmisión de normas y valores, y finalmente los ítems 17, 19, 20, 23 y 25 para relaciones cara a cara.

En función del grupo secundario, las dimensiones refirieron al rol que se desempeña en el grupo, las relaciones de tipo formales y la utilización del grupo como medio para otros fines. De acuerdo a esto, los ítems 16, 22 y 26 refieren al rol que se desempeña en el grupo, los ítems 7, 18, 21, 24 para las relaciones de tipo formales, y la utilización del grupo como medio para otros fines fue medida con los ítems 27 y 28.

## Aplicación

Para la aplicación del cuestionario se empleó la herramienta google.forms, que no solo permite organizarlo de la manera mas conveniente para el investigador y dejarlo lo más atractivo posible, sino que además ofrece la posibilidad de una distribución ya sea vía correo electrónico, o simplemente compartiendo el enlace del formulario <http://goo.gl/forms/Ia00mJwJLQ3ZwxMs2>, por cualquier medio. Como ventaja adicional, este medio de administración garantiza el anonimato, ya que el investigador no recibe ningún dato adicional (como la dirección de correo electrónico) de quienes responden.

Para convocar participantes, se decidió distribuir mediante la aplicación Whatsapp el enlace a diversos jugadores de rugby, quienes inmediatamente al recibirlo podrían acceder al cuestionario y responderlo sin dificultad alguna.

Se eligió esta opción porque es práctica, de fácil acceso, no requiere de mucho tiempo, quien lo realiza lo puede hacer en el lugar en el que se encuentre, sin tener que movilizarse a ningún sitio y, principalmente, porque permite no limitar la muestra, es decir, permite el aumento de la misma.

Otra particularidad de esta forma de administración es que quien completaba el cuestionario iba visualizando en la pantalla de su celular o su computadora cada una de las secciones del cuestionario a medida que iba respondiendo, es decir, si la persona no respondía la primer sección no podía continuar visualizando las secciones restantes del cuestionario. Esto evita que la persona pueda especular (mirando las preguntas posteriores antes de responder la primera, por ejemplo) respecto a qué responder o a qué busca evaluar el cuestionario, así como impide corregir o cambiar respuestas ya dadas.

## **Muestra**

La muestra está conformada por treinta jugadores de rugby de sexo masculino, de entre dieciocho y treinta y un años, que se encuentran jugando actualmente o que han jugado recientemente al rugby. Todos estos jugadores son de la ciudad de Bahía Blanca, y pertenecen (esto fue autoselección, no fue un requisito de la investigación) a dos clubes de rugby referentes de la ciudad: Club Argentino y Club Sociedad Sportiva. La participación fue voluntaria.

El acceso a la muestra no presentó dificultad alguna, a partir del contacto que quién realiza esta investigación mantiene con algunos de ellos. La distribución del enlace para completar el cuestionario comenzó con un jugador, y de ahí en más los propios interesados continuaron con la difusión. Por ello, no se sabe cuántas personas se negaron a participar.

De la muestra, seis sujetos forman parte del Club Argentino y los veinticuatro restantes al Club Sociedad Sportiva (en el Anexo 2 se encuentra la tabulación completa de los datos). Las categorías de rugby a las que pertenecen los jugadores son: ocho de primera división, seis de la categoría intermedia y los dieciséis restantes pertenecen a plantel superior. De acuerdo a las categorías en el rugby, forma parte del plantel superior todo jugador mayor de dieciocho años y es una categoría que incluye de menor a mayor categoría: preintermedia, intermedia y primera división. Lo característico del plantel superior es que sus jugadores entrenan juntos durante la semana, y es allí donde el entrenador evalúa al culminar la semana, si algún jugador de la preintermedia o la intermedia, puede jugar en primera división la próxima fecha, cuestión que dependerá de su compromiso con los entrenamientos, y de su mejor desempeño en el juego.

## **Resultados**

De acuerdo a las dimensiones establecidas en este cuestionario, se analizarán en primer lugar aquellas que son características del grupo primario: interdependencia, transmisión de normas y valores, y relaciones cara a cara.

En el caso de la dimensión interdependencia, cuarenta y dos respuestas corresponden a la elección de la familia y sesenta y dos respuestas corresponden a la elección de los amigos. Se puede observar con claridad que la interdependencia se da mayoritariamente con el grupo de amigos. Hay que destacar aquí, que cuando se refiere al grupo de amigos (Gráfico 1), ocho personas establecieron que sus amistades forman parte de la escuela y del barrio, y dichas respuestas resultaron significativas ya que precisamente quienes respondieron que su grupo de amigos corresponde a la escuela, la interdependencia resulta mayor respecto a la familia que al grupo de amigos. Por ejemplo, frente a las preguntas que refieren a quiénes acudir en caso de necesitar ayuda o quiénes le piden ayuda, la mayoría manifiesta una dependencia mayor con su familia que con el grupo de amigos.

Con respecto a la dimensión transmisión de normas y valores, los resultados obtenidos refieren a treinta y cinco respuestas que corresponden a la familia, y setenta y dos respuestas que corresponden al club de rugby. Esto permite afirmar dos cosas: por un lado, que los valores desempeñan un rol muy importante dentro del rugby (de ahí que, como se afirmó más arriba, siempre se mencione este aspecto de la filosofía del rugby); y, por otro,

que el equipo de rugby tiene, en este sentido, un funcionamiento de grupo primario.

La dimensión relación cara a cara recibió ochenta y un respuestas que aluden al funcionamiento del grupo de amigos como grupo primario a partir de que los sujetos eligieran verse con frecuencia, sientan al club de rugby como el lugar donde mejor se sienten y frente a un día difícil eligieran ir a entrenar en vez de pasar tiempo con su familia. Respecto a la dimensión cara a cara en la familia, las respuestas obtenidas son treinta y cuatro.

Con respecto a las dimensiones características del grupo secundario tales como relaciones formales, rol que se desempeña dentro del grupo y la utilización del grupo como medio para otros fines, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

La dimensión relaciones formales, por un lado, indaga quiénes son los amigos más cercanos del jugador. De acuerdo a esto veintiún sujetos respondieron que eran del club de rugby, seis refirieron que sus amigos son de la escuela y uno respondió que sus amigos son del barrio. Por otro lado, las respuestas de otras preguntas incluidas en esta dimensión arrojaron resultados significativos, ya que cincuenta y seis respuestas correspondieron a opciones en las que el equipo de rugby funciona como un grupo primario, mientras que solamente veintiséis respuestas (menos de la mitad) apuntaron a que las relaciones formales son características del equipo de rugby, ya que frente a la pregunta ¿Qué momento es, para vos, el más especial del rugby?, estas veintiséis respuestas aludieron a jugar contra el rival.

De acuerdo al rol que desempeñan dentro del equipo, veintitrés respuestas hicieron hincapié en que los roles están bien definidos, es decir, consideraron los roles como una cuestión formal, y sesenta y siete respuestas sostuvieron lo contrario. Vale destacar que si bien uno de los roles bien definido es el del entrenador (Gráfico 3), la mayoría refiere que no hay una figura más importante que otra dentro del rugby, sino que todos tienen igual

importancia (Gráficos 2 y 4). En este sentido, se puede establecer nuevamente que el equipo de rugby tiene un funcionamiento semejante al del grupo primario, en vez de ser secundario.

Finalmente, la última dimensión que se integra dentro de grupo secundario tiene que ver con la utilización del grupo como medio para otros fines. Las respuestas obtenidas refieren que dos personas practican el rugby como un hobby, y las veintiocho restantes consideran al rugby como un cable a tierra, donde tienen a sus amigos y el club es como su familia (Gráfico 5).

Podría establecerse que estas veintiocho personas también utilizarían al club de rugby como medio para un fin, sin embargo, la segunda pregunta incluida en esta dimensión dirá lo contrario. Frente a la pregunta de respuesta abierta, ¿Qué significa para vos tu equipo de rugby?, doce personas establecieron que el equipo de rugby es como su familia, su segundo hogar. Ocho personas definieron al equipo como un estilo de vida, entre estas ocho, uno afirmó que el equipo “lo es todo”.

Otras ocho personas definieron al equipo de rugby mediante valores tales como el amor, la amistad, la unión, compromiso, humildad, sacrificio, compañerismo y otros

valores que ayudan a forjarlos como personas.

Dos personas definieron al equipo de rugby como grupo de sujetos, que tienden a un objetivo en común el cual se logrará llevar a cabo mediante el uso de determinados valores.

De esta manera, se puede observar claramente en las respuestas desarrolladas por los jugadores que el equipo de rugby logra tener un funcionamiento de grupo primario, en vez de grupo secundario.

Resulta pertinente retomar aquí una pregunta que forma parte de la primera sección del cuestionario. La misma no está incluida en las dimensiones detalladas anteriormente, sin embargo arroja un dato significativo para esta investigación. Frente a la pregunta ¿Jugaste siempre en el mismo club? doce jugadores han expresado no haber estado siempre en el mismo club (Gráfico 6). Este dato se vuelve significativo a partir de que estos jugadores son quienes han definido al equipo de rugby como su segunda familia, como un estilo de vida, y algunos de ellos afirman que el club de rugby es el lugar donde mejor se sienten. Podría cuestionarse, posiblemente, que el equipo deportivo amateur como lo es el rugby pueda funcionar como un grupo primario en aquellos dieciocho jugadores restantes que desde siempre han formado parte del mismo club. Estos resultados arrojados por menos de la mitad de la muestra, permiten corroborar que el equipo de rugby funciona definitivamente como un grupo primario.



## **Capítulo IV- Conclusión**

La realización de este trabajo de integración final permitió reflexionar sobre los conceptos teóricos referidos al grupo.

A través de Pichon Rivière se logró definir qué es un grupo, y cuáles son las características distintivas de un grupo primario y un grupo secundario, determinando a la familia como el primer grupo en que un sujeto se encuentra inmerso, siendo este de carácter primario, y como grupo secundario, se estableció la pertenencia a cualquier grupo posterior al grupo familiar. De esta manera, es que se profundizó en un tipo particular de grupo secundario como lo es el equipo deportivo, noción planteada por Antonio Hernández Mendo, que permitió arribar a una comprensión mas específica del grupo deportivo.

Dichos conceptos teóricos determinan al equipo deportivo amateur, como un grupo secundario. Sin embargo, treinta jugadores de rugby de la ciudad de Bahía Blanca demostraron en los resultados del cuestionario aplicado, que el rugby puede considerarse la excepción.

El cuestionario aplicado para la recolección de datos, diseñado por quien lleva adelante esta investigación, es un recurso práctico, económico y de fácil aplicación a la muestra. Además es un instrumento que le permitirá a todo aquel que pretenda realizar una investigación similar, serle de utilidad y que pueda ser aplicado a cualquier deporte, haciendo las modificaciones pertinentes de acuerdo al deporte al que desee referirse.

Los resultados obtenidos en el cuestionario conllevan a afirmar la hipótesis planteada en esta investigación, estableciendo que el equipo deportivo amateur como lo es

el rugby, tiene un funcionamiento de grupo primario, en vez de grupo secundario.

Este funcionamiento se logra a partir de aquellas características distintivas que el rugby representa y que lo diferencian respecto a otros deportes en equipo.

En primer lugar, es un deporte de carácter amateur, lo que implica que no hay dinero mediante y por lo tanto, ninguno de sus jugadores practica el deporte con el fin de enriquecerse económicamente. Se menciona esto, ya que permite dar cuenta que el interés de la persona por practicar este deporte es totalmente puro, sin condicionamientos económicos, y además, permite reflexionar sobre la irrelevancia de la individualidad, en el sentido que no se necesita sobresalir, o ser mejor que el resto como sucede en otros deportes, como lo es el caso del fútbol en el momento de comprar y vender un jugador.

En segundo lugar, el equipo de rugby hace un fuerte hincapié no solo en el aprendizaje de ciertos valores sino también en la implementación de los mismos. La amistad, el compañerismo, el respeto por el otro, el amor, la unión, la honestidad, el sacrificio, el compromiso, la humildad, son algunos de los valores mencionados por los jugadores, y estos conllevan a que el jugador nunca se dé por vencido, se sienta apoyado y le permita forjarse como persona, para, de esta manera, citando a uno de los jugadores encuestados, “pertenecer a un grupo de hermanos”.

En todo momento del rugby la implementación de los valores se vuelve protagonista. En los entrenamientos del plantel superior, las diferentes categorías que lo conforman entrenan juntas durante la semana, dejando en claro que todos reciben el mismo entrenamiento por igual, y que con esfuerzo y compromiso, sin importar a qué categoría pertenezca cada jugador, todos están en condiciones de poder jugar la próxima fecha. Durante el partido, cuando los jugadores saben que ninguna posición se destaca más que otra, y que se necesita del buen desempeño de todos los jugadores para ganar un partido. En

el tercer tiempo, momento en el cual ambos equipos rivales se vuelven iguales, haciendo a un lado la competencia y compartiendo de esta manera un agasajo que le organiza el equipo local al visitante. Aquí no importan los resultados, las diferencias que existan entre ambos equipos, solo se le da importancia al compartir y al disfrute.

En esta investigación se le asigna una gran importancia al por qué estas personas juegan al rugby, como también a qué significa el club para ellos. La mayoría de los jugadores coincidieron en que el rugby es su cable a tierra, es donde tienen a sus amigos y que el club es como su familia.

Resulta significativo un dato en particular, arrojado por el cuestionario, ya que permite afirmar que verdaderamente el equipo de rugby funciona como un grupo primario. Frente a la pregunta ¿Jugaste siempre en el mismo club? doce jugadores han expresado no haber permanecido siempre en el mismo club. Esta información da lugar a que se cuestione si el funcionamiento del equipo deportivo amateur como grupo primario depende de aquellos dieciocho jugadores restantes que han manifestado haber jugado siempre en el mismo club. Es decir, a partir de que su pertenencia en el club es de varios años, que los jugadores conocen a sus compañeros, a los entrenadores, que ya hay forjada una amistad es que podría pensarse la posibilidad de que un grupo secundario, como lo es el equipo deportivo, funcione como un grupo primario.

Sin embargo, y es aquí donde se busca hacer hincapié, estos jugadores que afirman haber cambiado de club son quienes expresaron en aquella pregunta de respuesta abierta mencionada anteriormente, que el equipo de rugby es para ellos como una segunda familia y una segunda casa. Son quienes han establecido que el lugar donde mejor se sienten es el club de rugby, quienes consideran este deporte como un estilo de vida, y son aquellos que cuando el club los necesita están a su entera disposición, ya que para algunos de ellos, el

club lo es todo.

Todo esto resulta relevante por dos motivos, por un lado se logra resaltar así las particularidades del equipo deportivo amateur, que conllevan a que aquel jugador nuevo en el equipo, o aquel que forma parte del mismo equipo desde que tiene uso de razón, funcionen como un grupo familiar, como un verdadero grupo primario a partir de las relaciones cara a cara, de la interdependencia y de la transmisión de normas y valores. Por otro lado, esto permite dar cuenta de lo que implica un deporte para un sujeto, principalmente la importancia que este le asigna a pertenecer a un club, ya que más allá de jugar al rugby, del ganar o perder, estos jugadores tienen la posibilidad de encontrar un lugar y hasta un sostén.

Es a partir de arribar a esta idea, que esta investigación realiza un aporte a la sociedad. De ampliarse el estudio sobre el tema y confirmarse con muestras representativas estos datos, se podrían diseñar e implementar diversos planes sociales que apunten a la consideración del rugby como un deporte inclusivo y formativo, que permite la contención de la persona no solo mediante el ejercicio del deporte sino también mediante la pertenencia al club. Permitiendo así, que se le dé mayor trascendencia al equipo deportivo amateur, al club de rugby y al deporte en sí mismo, ya sea en nuestra ciudad como también en el resto de país. Logrando, de esta manera, derribar aquellas etiquetas que al rugby se le asignan como la de ser un deporte elitista, agresivo y violento.

Esto podrá llevarse a cabo a partir de que nuevos profesionales en psicología del deporte se capaciten constantemente, permitiendo de esta manera el avance y crecimiento de la disciplina para poder responder a la demanda que el grupo deportivo manifieste, principalmente el equipo deportivo amateur. Es decir, no solo limitarse a determinados deportes por el simple hecho de que sean populares y competitivos, lo que se propone aquí

es abrirse a nuevos desafíos, y de esta manera lograr una mejoría en la calidad de atención y tratamiento para el sujeto.

Finalmente, en contraposición al funcionamiento del equipo de rugby como grupo primario, resulta necesario reflexionar sobre el típico grupo primario desarrollado por Pichon Rivière, el grupo familiar. Se abre aquí un interrogante para una próxima investigación, el cual cuestiona la posibilidad de que el grupo familiar de cada jugador de rugby no desempeñe aquellas funciones propias del grupo primario, y por este motivo, el grupo de rugby presente funciones de grupo primario en vez de un grupo secundario.

## Referencias

- Cox, R. (2009). *Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández, J. C. (2008). *1958/2008. Cincuenta años de rugby en Sociedad Sportiva*. Buenos Aires: El autor.
- Iguña, J. A. (2015a). Desarrollando la humildad como primera habilidad grupal. *Psicología del deporte*. Recuperado de: <http://psico-deportes.blogspot.com.ar/2015/04/desarrollando-la-humildad-como-primera.html>.
- Iguña, J. A. (2015b) ¿Qué es un equipo? *Rugby Time*. Recuperado de: <http://www.rugbytime.com/blogs/psicologia-del-deporte-que-es-un-equipo/>.
- Ortiz, J. C. (2003). Grupos y deportes. En: A. H. Mendo (Coor.), *Psicología del deporte (Vol. I) – Fundamentos 1* (pp. 72- 87). Buenos Aires: EDeportes.
- Quiroga, A. P. (1986). *Enfoques y perspectivas en psicología social*. Buenos Aires: Cinco.
- Rivière, P. (1981) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (I)*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Roffél, M. (2003). La preparación psicológica de la selección juvenil Argentina Sub-20 de fútbol para el Mundial 2001: Un año de trabajo con futbolistas de elite. *Efdeportes*, 67. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd67/psfutbol.htm>.

Roffél, M. y Giesenow, C. (2010). La psicología del deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 4(1), 123–134.

Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

## Bibliografía

- Aportes de la Psicología Social

Pampliega de Quiroga, A. y Fabris, F. (18 de mayo de 2012). Dialogando con: Ana P. de Quiroga (Diálogo público). *Encuentro "Discípulos de E. Pichon-Rivière: avatares y aportes de la psicología social argentina"*. Organizado por el Instituto Argentino de Investigaciones Clínicas y Sociales. Biblioteca Nacional, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de: <http://trapalanda.bn.gov.ar/jsui/handle/123456789/8619>

Rambaut, L. (2013). *Diccionario Crítico de Psicología Social: según la teoría del Doctor Enrique Pichon-Rivière*. Buenos Aires: Editorial Ion.

- Concepciones de grupo

Anzieu, D. e Ives Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapeluz.

- Psicología y deporte

Iguña, J. A. (2009a). ¿Qué es la Psicología del Deporte? *Psicología del deporte*. Recuperado de: <http://psico-deportes.blogspot.com.ar/2007/07/qu-es-la-psicologa-del-deporte.html>.

Roffél, M. (2015). Historia de la asociación. *Asociación de Psicología del Deporte*



*Argentina.* Recuperado de: <http://www.psicodeportes.com/historia-de-la-asociacion/>.

- El Rugby

Iguña, J. A. (2009b). Tengo un hijo rugbier. *Psicología del deporte*. Recuperado de: <http://psico-deportes.blogspot.com.ar/2010/09/tengo-un-hijo-rugbier.html>.

## Anexo 1 - Cuestionario

Este cuestionario tiene como fin recabar información para un trabajo de investigación que realizo para mi carrera. Es un cuestionario anónimo, donde no hay respuestas correctas o incorrectas. Espero contar con tu sinceridad, y agradezco tu tiempo y buena voluntad para ayudarme.

- Edad:
- Club de rugby al que pertenecés:
- Categoría:
- ¿Cuánto tiempo hace que jugás o jugaste al rugby?
- ¿Jugaste siempre en el mismo club?
- ¿Con quién/es vivís actualmente?

A continuación, se presentan preguntas con distintas opciones de respuesta, cada una con una letra. No tenés que elegir una de las opciones, sino indicar el orden en que esas respuestas reflejan tu opinión o tu situación personal.

Para cada pregunta hacé una lista con las letras, de la más adecuada a la menos, de tal manera que si hay tres opciones y escribís “CAB”, la C es la mejor respuesta para vos y la B la peor.

- ¿Quiénes son tus amigos más cercanos?

- Los del barrio
  - Los del colegio
  - Los del club
  - Los de la universidad
  - Los del trabajo
- 
- ¿En dónde aprendiste lo que es la honestidad?
  - En la escuela
  - En el club de rugby
  - En el barrio
  - Con mi familia
  - En el trabajo
- 
- ¿En dónde aprendiste lo que es el sacrificio?
  - En la escuela
  - En el club de rugby
  - En el barrio
  - Con mi familia
  - En el trabajo
- 
- ¿A quién/es acudís en caso de necesitar ayuda?
  - Familiares
  - Pareja

- Amigos o compañeros del club
- Amigos o compañeros del trabajo
- Amigos o compañeros del colegio o la universidad

- Cuando tenés tiempo libre en tu casa:
- Invitás a algunos amigos
- Te quedás en tu habitación durmiendo
- Hacés un asado para tu familia
- Salís. No te gusta pasar tiempo en tu casa

- ¿En dónde aprendiste lo que es la amistad?
- En la escuela
- En el club de rugby
- En el barrio
- Con mi familia
- En el trabajo

- ¿Quiénes te piden usualmente ayuda?
- Familiares
- Pareja
- Amigos o compañeros del club
- Amigos o compañeros del trabajo
- Amigos o compañeros del colegio o la universidad

- ¿En dónde considerarás haber aprendido los valores que, en general, te rigen actualmente como persona?
  - El club de rugby
  - Con la familia
  - La escuela
  - En la universidad
  - En el trabajo
- 
- ¿Conversás con tus padres sobre lo que te pasa?
  - Nunca hablás con nadie de lo que te pasa
  - A veces hablás de lo que te pasa con tus amigos
  - Siempre les contás lo que te pasa
- 
- El capitán del equipo es:
  - Un ejemplo a seguir
  - El encargado de hablar con el árbitro
  - Un amigo que nos guía dentro y fuera de la cancha
- 
- ¿Con cuánta frecuencia ves a tus amigos?
  - Todos los días
  - No todos los días, pero algunas veces por semana
  - No todas las semanas, pero alguna vez por mes

- No todos los meses, pero alguna vez por año
  
- ¿Cuánto tiempo le dedicas al rugby?
- Todo lo que el club te necesite
- Solamente vas a los entrenamientos y a los partidos
- Solamente mirás los partidos televisados
  
- ¿Cuál es el lugar donde mejor te sentís?
- Tu casa
- Tu trabajo
- Tu club de rugby
- Donde está tu familia
- Donde está tu pareja
  
- ¿Con cuánta frecuencia se reúnen con tus familiares?
- Todos los días
- No todos los días, pero algunas veces por semana
- No todas las semanas, pero alguna vez por mes
- No todos los meses, pero alguna vez por año
  
- ¿Qué es lo que más disfrutás de las giras de rugby?
- Conocer otras localidades

- La convivencia con tus compañeros de equipo durante varios días
  - Salir a bailar en otras localidades
  - Competir con nuevos adversarios
- 
- El entrenador es:
  - Un ejemplo a seguir
  - El que te hace entrenar
  - Un amigo
- 
- ¿Cómo considerarás tu casa?
  - Un hotel. Solamente vas a comer y a dormir
  - Tu lugar. Estás muy cómodo allí, por eso pasás todo el tiempo que puedas ahí.
  - ¿Qué momento es, para vos, el más especial del rugby?
  - La charla previa al partido en el vestuario con el entrenador
  - Jugar contra un rival
  - El tercer tiempo
- 
- Después de un día difícil, preferís:
  - Tomar algo con un amigo
  - Quedarte en tu casa con tu familia
  - Ir al cine con tu pareja
  - Irte a dormir
  - Ir a entrenar

- La figura más importante del equipo de rugby es:
  - El capitán
  - El entrenador
  - Todos tienen igual importancia
  - El Foward
- 
- ¿Por qué jugás al rugby?
  - Te permite mantenerte en buen estado físico
  - Es un divertimento, un hobby
  - Es tu cable a tierra, ahí tenés a tus amigos y el club es como tu familia
  - Te permite ser popular
- 
- ¿Qué significa para vos tu equipo de rugby?



## Anexo 2 – Tabla de resultados

**Tabla 1. Sección preguntas socio demográficas**

Cuestionario	Sección 1					
	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5	Preg.6
1	S	PS	8	19	no	P
2	S	PS	9	20	Si	P
3	A	IN	10	20	si	P
4	S	PS	12	27	Si	P
5	S	PS	14	27	Si	S
6	S	IN	15	28	Si	P
7	S	PD	16	29	No	S
8	S	PD	17	24	No	P
9	S	PD	17	31	Si	PA
10	S	PS	20	28	Si	P
11	S	PD	16	29	No	PA
12	A	PS	20	25	Si	P
13	S	IN	8	18	No	P
14	A	PD	8	20	no	P
15	S	PS	9	19	Si	P
16	A	PD	10	20	No	P
17	A	PS	10	18	No	P
18	S	IN	10	18	Si	P
19	S	PS	11	20	si	P
20	S	PS	12	27	Sí	P
21	S	PS	12	25	No	P
22	S	IN	12	19	Si	P
23	S	PD	16	22	Si	P
24	A	IN	17	20	No	P
25	S	PS	22	28	Si	P
26	S	PS	18	24	No	A
27	S	PS	5	18	Si	P
28	S	PS	16	23	No	O
29	S	PD	18	27	Si	P
30	S	PS	16	23	Si	A

Referencias:

S: Sportiva

A: Argentino

PD: Primera División

PS: Plantel Superior

IN: Intermedia

**Tabla 2. Sección de respuestas de ranking**

Cuestionario	Sección 2							
	Preg.7	Preg.8	Preg.9	Preg.10	Preg.11	Preg.12	Preg.13	Preg.14
1	E	F	R	F	A	E	R	R
2	R	F	R	R	S/R	R	F	R
3	R	R	R	R	A	R	R	F
4	R	R	R	R	S/R	E	R	R
5	R	F	R	F	S/R	E	F	F
6	R	R	B	R	S/R	R	R	R
7	R	F	R	F	A	R	R	F
8	E	R	R	F	S/R	R	F	R
9	R	F	F	F	F	R	F	F
10	R	R	R	R	S/R	R	R	R
11	R	R	R	PA	S/R	R	F	R
12	R	F	R	F	A	R	F	F
13	S/R	F	R	S/R	S/R	E	PA	F
14	R	R	R	R	S/R	R	R	F
15	R	R	F	F	S/R	R	R	F
16	E	F	R	R	A	R	F	R
17	E	R	R	F	A	E	R	F
18	E	R	R	F	A	A	R	F
19	E	F	R	F	A	E	F	R
20	R	F	F	F	A	R	R	F
21	R	F	F	F	A	E	F	F
22	B	R	R	F	A	R	F	R
23	R	F	B	F	A	R	R	R
24	R	R	R	R	F	R	PA	E
25	R	F	R	R	A	R	R	F
26	E	R	R	R	A	R	R	R
27	R	F	R	R	A	E	R	F
28	R	F	R	F	A	R	R	R
29	R	R	R	R	A	E	F	R
30	R	F	R	F	F	R	F	F

Referencias:

A: Amigos	P: Padres
B: Barrio	PA: Pareja
E: Escuela	R: Rugby
F: Familiares	S/R: Sin respuesta
O: Otros	S: Solo

**Tabla 3. Sección de respuestas de opción múltiple**

Cuestionario	Sección 3					
	Preg.15	Gp/Gs	Preg.16	Gp/Gs	Preg.17	Gp/Gs
1	F	(FPr)	A)	(RPr)	B)	(RPr)
2	F	(FPr)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
3	A	(FS)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
4	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
5	F	(FPr)	B)	(RS)	B)	(RPr)
6	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
7	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
8	A	(FS)	A)	(RPr)	B)	(RPr)
9	F	(FPr)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
10	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
11	A	(FS)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
12	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
13	A	(FS)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
14	A	(FS)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
15	F	(FPr)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
16	A	(FS)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
17	A	(FS)	A)	(RPr)	B)	(RPr)
18	A	(FS)	B)	(RS)	A)	(RPr)
19	A	(FS)	B)	(RS)	B)	(RPr)
20	A	(FS)	B)	(RS)	B)	(RPr)
21	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
22	A	(FS)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
23	F	(FPr)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
24	F	(FPr)	C)	(RPr)	B)	(RPr)
25	S/R		C)	(RPr)	B)	(RPr)
26	F	(FS)	C)	(RPr)	A)	(RPr)
27	F	(FS)	B)	(RS)	B)	(RPr)
28	F	(FS)	A)	(RPr)	B)	(RPr)
29	F	(FS)	A)	(RPr)	B)	(RPr)
30	S/R		C)	(RPr)	B)	(RPr)

Referencias:

A) Corresponde a la opción seleccionada.  
 B) Corresponde a la opción seleccionada.  
 C) Corresponde a la opción seleccionada.  
 D) Corresponde a la opción seleccionada.  
 A: Amigos  
 F: Familia  
 P: Pareja  
 C: Casa

(RPr): Rugby grupo primario  
 (RS): Rugby grupo secundario  
 (FPr) Familia grupo primario  
 (FS): Familia grupo secundario.  
 Gp: Grupo primario  
 Gs: Grupo secundario.  
 R: Rugby

**Tabla 3. Sección respuestas de opción múltiple**

Sección 3					
Cuestionario	Preg.18	Gp/Gs	Preg.19	Gp/Gs	Preg.20
1	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
2	A)	(RPr)	C	(FPr)	C)
3	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
4	B)	(RS)	F	(FPr)	C)
5	C)	(RS)	R	(RPr)	C)
6	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
7	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
8	A)	(RPr)	R	(RPr)	A)
9	A)	(RPr)	R	(RPr)	B)
10	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
11	A)	(RPr)	R	(RPr)	B)
12	A)	(RPr)	S/R		C)
13	A)	(RPr)	C	(FPr)	C)
14	A)	(RPr)	R	(RPr)	D)
15	A)	(RPr)	F	(FPr)	A)
16	A)	(RPr)	C	(FPr)	B)
17	A)	(RPr)	R	(RPr)	B)
18	A)	(RPr)	C	(FPr)	A)
19	A)	(RPr)	C	(FPr)	C)
20	B)	(RS)	C	(FPr)	A)
21	B)	(RS)	F	(FPr)	A)
22	B)	(RS)	C	(FPr)	D)
23	A)	(RPr)	R	(RPr)	B)
24	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
25	A)	(RPr)	R	(RPr)	C)
26	A)	(RPr)	C	(FS)	D)
27	A)	(RPr)	C	(FPr)	C)
28	B)	(RS)	R	(RPr)	C)
29	A)	(RPr)	R	(RPr)	A)

30	B)	(RS)	F	(FPr)	D)
----	----	------	---	-------	----

Referencias:

A) Corresponde a la opción seleccionada.  
 B) Corresponde a la opción seleccionada.  
 C) Corresponde a la opción seleccionada.  
 D) Corresponde a la opción seleccionada.  
 A: Amigos  
 F: Familia  
 P: Pareja  
 C: Casa

(RPr): Rugby grupo primario  
 (RS): Rugby grupo secundario  
 (FPr) Familia grupo primario  
 (FS): Familia grupo secundario.  
 Gp: Grupo primario  
 Gs: Grupo secundario.  
 R: Rugby

**Tabla 3. Sección respuestas de opción múltiple**

Cuestionario	Sección 3					
	Gp/Gs	Preg.21	Gp/Gs	Preg.22	Gp/Gs	Preg.23
1	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
2	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
3	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
4	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
5	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
6	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	A)
7	(FS)	D)	(RS)	A)	(RPr)	B)
8	(FPr)	D)	(RS)	A)	(RPr)	B)
9	(FPr)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
10	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	A)
11	(FPr)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
12	(FS)	B)	(RPr)	A)	(RPr)	B)
13	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
14	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
15	(FPr)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
16	(FPr)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
17	(FPr)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
18	(FPr)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
19	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
20	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
21	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
22	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
23	(FPr)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
24	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
25	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
26	(FS)	B)	(RPr)	B)	(RS)	B)
27	(FS)	B)	(RPr)	C)	(RPr)	A)

28	(FS)	B)	(RPr)	C)	(RPr)	B)
29	(FPr)	B)	(RPr)	C)	(RPr)	B)
30	(FS)	B)	(RPr)	C)	(RPr)	B)

#### Referencias:

A) Corresponde a la opción seleccionada.

B) Corresponde a la opción seleccionada.

C) Corresponde a la opción seleccionada.

D) Corresponde a la opción seleccionada.

A: Amigos

F: Familia

P: Pareja

C: Casa

(RPr): Rugby grupo primario

(RS): Rugby grupo secundario

(FPr) Familia grupo primario

(FS): Familia grupo secundario.

Gp: Grupo primario

Gs: Grupo secundario.

R: Rugby

**Tabla 3. Sección Respuestas de opción múltiple**

Sección 3					
Cuestionario	Gp/Gs	Preg.24	Gp/Gs	Preg.25	Gp/Gs
1	(FPr)	B)	(RS)	S/R	
2	(FPr)	A)	(RPr)	S/R	
3	(FPr)	A)	(RPr)	S/R	
4	(FPr)	B)	(RS)	S/R	
5	(FS)	B)	(RS)	S/R	
6	(FS)	A)	(RPr)	R	(RPr)
7	(FS)	B)	(RS)	R	(RPr)
8	(FPr)	B)	(RS)	S/R	
9	(FS)	D)	(RS)	R	(RPr)
10	(FS)	B)	(RS)	S/R	
11	(FS)	D)	(RS)	R	(RPr)
12	(FPr)	B)	(RS)	S/R	
13	(FPr)	A)	(RPr)	S/R	
14	(FPr)	A)	(RPr)	S/R	
15	(FPr)	D)	(RS)	F	(FPr)
16	(FPr)	B)	(RS)	F	(FPr)
17	(FPr)	C)	(RPr)	R	(RPr)
18	(FPr)	B)	(RS)	R	(RPr)
19	(FPr)	B)	(RS)	R	(RPr)
20	(FPr)	C)	(RPr)	F	(FPr)
21	(FPr)	D)	(RS)	R	(RPr)
22	(FPr)	A)	(RPr)	R	(RPr)
23	(FPr)	C)	(RPr)	S/R	
24	(FPr)	C)	(RPr)	R	(RPr)

25	(FPr)	A)	(RPr)	R	(RPr)
26	(FS)	B)	(RS)	R	(RPr)
27	(FS)	B)	(RS)	S/R	
28	(FS)	D)	(RS)	R	(RPr)
29	(FPr)	A)	(RPr)	S/R	
30	(FS)	A)	(RPr)	R	(RPr)

Referencias:

A) Corresponde a la opción seleccionada.

B) Corresponde a la opción seleccionada.

C) Corresponde a la opción seleccionada.

D) Corresponde a la opción seleccionada.

A: Amigos

F: Familia

P: Pareja

C: Casa

(RPr): Rugby grupo primario

(RS): Rugby grupo secundario

(FPr) Familia grupo primario

(FS): Familia grupo secundario.

Gp: Grupo primario

Gs: Grupo secundario.

R: Rugby

**Tabla 3. Respuestas de opción múltiple**

Cuestionario	Sección 3			
	Preg.26	Gp/Gs	Preg.27	Gp/Gs
1	C)	(RPr)	C)	(RPr)
2	C)	(RPr)	C)	(RPr)
3	C)	(RPr)	C)	(RPr)
4	D)	(RS)	C)	(RPr)
5	C)	(RPr)	C)	(RPr)
6	C)	(RPr)	C)	(RPr)
7	C)	(RPr)	C)	(RPr)
8	A)	(RS)	C)	(RPr)
9	C)	(RPr)	C)	(RPr)
10	A)	(RS)	C)	(RPr)
11	C)	(RPr)	C)	(RPr)
12	C)	(RPr)	C)	(RPr)
13	C)	(RPr)	C)	(RPr)
14	C)	(RPr)	C)	(RPr)
15	C)	(RPr)	C)	(RPr)
16	C)	(RPr)	C)	(RPr)
17	D)	(RS)	B)	(RS)
18	C)	(RPr)	C)	(RPr)
19	C)	(RPr)	C)	(RPr)
20	C)	(RPr)	C)	(RPr)

21	C)	(RPr)	C)	(RPr)
22	C)	(RPr)	B)	(RS)
23	C)	(RPr)	C)	(RPr)
24	D)	(RS)	C)	(RPr)
25	C)	(RPr)	C)	(RPr)
26	C)	(RPr)	B)	(RS)
27	C)	(RPr)	C)	(RPr)
28	A)	(RS)	C)	(RPr)
29	C)	(RPr)	C)	(RPr)
30	C)	(RPr)	C)	(RPr)

#### Referencias:

- A) Corresponde a la opción seleccionada.  
 B) Corresponde a la opción seleccionada.  
 C) Corresponde a la opción seleccionada.  
 D) Corresponde a la opción seleccionada.  
 A: Amigos  
 F: Familia  
 P: Pareja  
 C: Casa

- (RPr): Rugby grupo primario  
 (RS): Rugby grupo secundario  
 (FPr) Familia grupo primario  
 (FS): Familia grupo secundario.  
 Gp: Grupo primario  
 Gs: Grupo secundario.  
 R: Rugby

**Tabla 4. Significado del equipo de rugby para el jugador**

Sección 4	
Cuestionario	Preg.28
1	Una familia
2	Es eso que cuando estoy en una crisis con migo mismo, ya sea una lesión o algo externo, me ayuda a querer superarlo para seguir perteneciendo a un grupo de hermanos.
3	Mi familia
4	Amistad
5	Una pasión que me dio grandes amigos y a la vez Muchas decepciones con las lesiones. Por no llegar a un objetivo en concreto que quería llegar.
6	Es mi familia
7	Un estilo de vida
8	Una manera de vivir
9	Es el esfuerzo de supervivencia y sacrificio y nunca darse por vencido. Son unos de los valores que te enseña el Rugby
10	Tu segunda familia
11	Una parte fundamental y muy importante en mi vida, me ayudó a forjarme como persona
12	Una parte importante de mi vida
13	Significa unión amistad aliento apoyo
14	Un grupo de personas las cuales tienen todos un objetivo en común, que se lleva a cabo a través del compañerismo
15	Es muy importante
16	Segunda familia



17	Amor
18	Mi segunda familia
19	Una forma de vida
20	Mi segunda casa
21	Unión
22	Mi otra familia
23	Estilo de vida
24	Todo
25	Significa un grupo de jugadores que tiran para un mismo lugar , buscando el mismo objetivo, mediante el compromiso, la humildad, y el sacrificio
26	Amigos
27	Mi segunda casa
28	Es como una segunda casa
29	Lo es todo! Sin equipo no hay rugby!
30	Familia amigos