

PROYECTOS 2019

Área Sociología

Nombre del proyecto *El problema de las clasificaciones sociales en las perspectivas de Archer, Boltanski, Latour y Honneth. Hacia un abordaje multidimensional de la teoría sociológica contemporánea*

VRID: 1689

Director: Bialakowsky, Alejandro Marcos

Investigador Adjunto: Sasín, Mariano Gustavo

Investigador Asistente: Nougues Tomás

Practicante: Barrero, Julieta

Practicante: Bertelli, Agustín

Practicante: Ichaso, Elisa

Abstract

En el marco de una investigación a largo plazo que pretende elaborar un abordaje multidimensional de la teoría sociológica contemporánea desde el problema de las clasificaciones sociales, este proyecto de investigación a dos años se propone analizar comparativamente el problema de las clasificaciones sociales en las perspectivas de Archer, Boltanski, Latour y Honneth. Se tomará como punto de partida el trabajo ya realizado por este mismo equipo de investigación en el proyecto titulado “El Problema del Sentido en la Teoría Sociológica Contemporánea. Las críticas de Margaret Archer, Axel Honneth y Bruno Latour a la convergencia en torno al Sentido”, actualmente en curso y en proceso de finalización en esta misma sede. Tal proyecto incluyó un análisis de la relectura que efectúan estos cuatro autores de las tradiciones sociológicas imperantes en la década de 1980, como por caso el pragmatismo. Así, se delimitó la relevancia que adquieren para sus teorías las reflexiones sobre los fundamentos epistemológicos de la sociología, vinculadas al “realismo crítico” (Archer), al análisis de las “controversias” (Boltanski), a las corrientes “fenomenológico-existencialistas” (Honneth) y a los estudios de la sociología de la ciencia (Latour). En esa línea, se examinaron las razones conceptuales de la puesta en cuestión del “giro del sentido”, planteado anteriormente por Bourdieu, Giddens, Habermas y Luhmann. A partir de estos desarrollos

previos, en el presente proyecto se rastrearán los aportes de los mismos cuatro autores (Archer, Boltanski, Latour y Honneth) a una teoría sobre el problema de las clasificaciones sociales. Esto se realizará a partir de un trabajo de comparación analítica de los conceptos de “identidad reflexiva”, “conversación interna”, “trayectoria” y “estructura social” (Archer); “valoraciones”, “pruebas”, “justificación” y “crítica” (Boltanski); “luchas por el reconocimiento”, “clasificaciones positivas y negativas”, “comunidad de valores” y “agravios morales” (Honneth); “actantes”, “asociaciones”, “metrologías” e “híbridos” (Latour). Por último, se contrastarán las diferentes contribuciones de estas perspectivas al estudio de la relación entre clasificaciones sociales y “reclasificaciones sociológicas”, con el fin de analizar sus propuestas respecto de las posibilidades y alcances de las intervenciones prácticas de la sociología, en particular, en el marco de sus reflexiones sobre las sociedades contemporáneas y de sus diagnósticos acerca de la modernidad tardía. En este marco, se explicitará cómo las reflexiones originales sobre lo social de Archer, Boltanski, Honneth y Latour son fundamentales para la elaboración de una teoría multidimensional de lo social, a partir de una conceptualización del problema de las clasificaciones sociales, en especial, acerca de los procesos relacionales que generan, sostienen y ponen en duda tales clasificaciones

Nombre del proyecto *Políticas Públicas en Educación Superior Universitaria en Argentina y América Latina. Hacia una sociedad latinoamericana de conocimiento.*

VRID: 1854

Director: Colotta, Mariana

Investigador Principal: Debreinche, Sebastián

Investigadora Adjunta: Sola, Romina

Practicante: Armendano, Martín

Practicante: Benetti, Gino

Practicante: Kaiser, Verena

Practicante: Malnis, Juan Ignacio

Abstract

En las últimas décadas, nuevas demandas sobre la educación superior pusieron en debate a las universidades tradicionales o clásicas como formadora de elites en el alto saber (De Sousa Santos, 2010). Esta idea antes hegemónica, ha sido cuestionada erosionando tanto la legitimidad de las instituciones universitarias, así como sus prácticas, desde diversos planos políticos ideológicos. Así como es objeto de cuestionamientos en términos de (im)pertinencia de carreras en la formación de capital humano, calidad, eficiencia de los servicios educativos y vinculación con el desarrollo económico; también es exigida en su incapacidad de dar respuesta a la continuidad de privilegios de clase, territorialización y compromiso social con las problemáticas sociales locales. (De Sousa Santos, 2010; Dagnino, et al. 1996; Ribero, 1973).

En este marco, en el último periodo, varios países de América latina han incursionado sobre una política progresista, que logro transformaciones en la orientación educativa. Este nuevo posicionamiento permite repensar a la educación universitaria desde nuevos enfoques.

Por otro lado, a partir de autores latinoamericanos podemos reflexionar sobre las estrategias de preservación de rasgos identitarios latinoamericanos frente a los modelos europeos y norteamericanos que tienden a imponer sus criterios y paradigmas en un contexto de internacionalización de la educación superior. La construcción de la identidad latinoamericana en términos de conocimiento, está ligada a la focalización en temas de investigación, autores, paradigmas, publicaciones y revistas científicas que revaloricen las problemáticas, tradiciones y

contextos socio histórico de la región.

En este sentido, la superación de las lógicas neoliberales a principios de siglo supuso un pasaje de la educación como bien comerciable hacia un paradigma que concibe a la educación como derecho humano, alineado a los objetivos de la UNESCO. Esta perspectiva implica que el Estado se propone como garantía hacia la concreción de este derecho.

Una serie de interrogantes son los que guían la siguiente propuesta de investigación: ¿De qué manera las universidades latinoamericanas participan de los procesos de internacionalización de la educación superior? ¿Cómo se ve afectada la identidad latinoamericana por los procesos de internacionalización a partir del Proceso de Bologna? ¿Es posible construir un espacio de internacionalización superior latinoamericano? ¿Cuáles son las estrategias de las universidades argentinas al respecto? ¿De qué manera se puede promover la cooperación internacional desde una perspectiva solidaria y contribuir a fortalecer el espacio regional latinoamericano de Educación Superior? ¿Cómo se puede fortalecer la democratización de la internacionalización? ¿Es posible la construcción de una sociedad latinoamericana de conocimiento? En consonancia con estos interrogantes surgen los objetivos generales que pretenden indagar sobre como se ve afectada la identidad latinoamericana por los procesos de internacionalización a partir de las declaraciones de La Sorbona y Bologna y analizar las posibilidades de construcción de un espacio de internacionalización superior latinoamericano. Los objetivos específicos por su parte apuntan a caracterizar las principales inquietudes y propuestas que emergen para preservar la autonomía desde las universidades latinoamericanas; describir las redes académicas regionales y de cooperación científica latinoamericana focalizadas en necesidades sociales regionales y enumerar e investigar las políticas de cooperación internacional de universidades argentinas en relación a otras Universidades de la región

Por tal motivo, el proyecto propone investigar de qué manera se puede promover la cooperación internacional desde una perspectiva solidaria y contribuir a fortalecer el espacio regional latinoamericano de Educación Superior. La estrategia metodológica se fundamenta a partir de fuentes de datos primarios cualitativos recurriendo a entrevistas a decisores de política universitaria y fuentes secundarias de corte cuantitativo y cualitativo documental de universidades latinoamericanas.

Nombre del proyecto *Sociología empírica en Argentina. Los aportes fundamentales de Floreal Forni*

VRID: 1857

Director: Forni, Pablo Floreal

Investigador Principal: Salas, Marcelo

Investigadora Adjunta: Brignardello, María

Investigadora Asistente: Tagliabue, Agustina

Abstract

El presente proyecto plantea la necesidad de recuperar la producción académica e intelectual del profesor Dr. Floreal Forni en el campo de la sociología argentina.

La producción académica de Floreal Forni ha sido, y es, citada por académicos nacionales e internacionales. Desde su inicio en la investigación social, sus trabajos ofrecen una invitación al ejercicio empírico naturalista para las ciencias sociales, donde datos e información son el insumo básico para la generación de conocimiento. Asimismo, en base a su formación "lebreñana" el conocimiento no debería cerrarse "en críticas sin posibilidad constructiva" (Forni, 1966), sino que idealmente debería orientar una práctica comprometida con la realidad social.

Se procederá a realizar análisis documental de la obra de Floreal Forni. Para ello se seleccionarán los textos fundamentales y de mayor impacto en cada área del conocimiento especificada en los objetivos específicos. En relación a los mismos, se prestará principalmente atención a sus fuentes y marcos teórico-conceptuales así como a la estrategia metodológica planteada y el tipo de evidencia reunida.

Los textos a trabajar son los específicos relacionados a las contribuciones académicas en los campos temáticos donde desarrolló sus principales investigaciones, se dejarán de lado otro tipo de publicaciones.

Nombre del proyecto *El cuidado infantil en clave territorial. Patrones y espacialidad de la experiencia infantil en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2010)*

VRID: 1942

Investigador Principal: De Grande, Pablo.

Abstract

Ser niño y habitar en una gran área urbana es una experiencia que se apoya en un conjunto de procesos sociales e institucionales. En el nivel familiar se encuentra la condición de cohabitación con la familia nuclear (los niños pueden o no vivir con su padre y madre, e igualmente con uno o varios hermanos), la distribución de la familia extensa, las facilidades de habitabilidad de las viviendas. Al mismo tiempo, a nivel institucional, la disponibilidad de instituciones educativas y de cuidado, así como la relación con el mercado de trabajo, inciden también en la configuración socioespacial de las infancias y sus experiencias cotidianas.

Lo que este proyecto se propone analizar son las configuraciones espaciales de las vidas cotidianas de los niños en el área del Área Metropolitana de Buenos Aires. El barrio, como unidad de segmentación de los espacios urbanos, es conceptualmente una clave analítica central. Por medio de ello se busca responder a preguntas tales como ¿en qué forma se distribuyen, en las diferentes edades, los recorridos diarios de los niños dentro y fuera de sus barrios? ¿Cómo se asocian estas distribuciones con los mapas de movilidad de adultos y la distribución espacial de los servicios educativos? ¿Las modalidades de cuidado se distribuyen según procesos de difusión espacial? Y finalmente ¿cómo cambian estos patrones de cuidado y barrialidad al moverse en el espacio en términos sociales y jurisdiccionales?

Para abordar estas preguntas el proyecto se basa en cuatro fuentes de datos públicos, los cuales han sido a penas utilizados para la representación espacial de fenómenos ligados a la infancia: el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2010, la Encuesta de Movilidad Domiciliaria del Área Metropolitana de Buenos Aires del año 2010, el Mapa Educativo Nacional del año 2008 y la cartografía oficial por radio del censo del año 2010.

Nombre del proyecto *Iglesia y vivienda en Argentina: Enfoques y prácticas desde la Gran Colecta Nacional (1919) hasta la actualidad*

VRID: 1943

Investigador Principal: Mealla, Eloy

Investigador Asistente: Maddonni, Luciano Javier

Abstract

La acción eclesial en Argentina en relación al problema habitacional, o de la llamada vivienda popular o social, tiene una larga trayectoria a lo largo del siglo XX. Son múltiples las iniciativas tanto del punto de vista orgánico institucional como de grupos, organizaciones e individuos, denominados de inspiración cristiana, que se han destacado especialmente en involucrarse en la temática tanto desde la intervención directa como desde el punto de vista reflexivo. Sin embargo, se constata la ausencia de una recopilación ordenada de las mismas y un análisis de conjunto.

Por lo tanto, el objetivo principal del proyecto de investigación se propone una sistematización de las realizaciones y propuestas que se han hecho en ese campo. Asimismo se procurará captar las motivaciones, debates y criterios que subyacen a esas actividades, cotejadas con las diversas concepciones sobre la vivienda que van discurriendo inicialmente desde perspectivas sanitaristas y moralizantes a perspectivas más integrales conectadas con el hábitat, el ordenamiento de los territorios, e insertas en el derecho a la ciudad.

Nombre del proyecto *Organizaciones populares, movimientos sociales y redes: La Confederación de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP)*

VRID: 1951

Director: Forni, Pablo Floreal

Investigador Adjunto: Nougues, Tomás

Investigador Adjunto: Zapico, Manuel

Abstract

Este proyecto se propone estudiar a la Confederación de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP) considerando a las organizaciones sociales, grupos y movimientos que la integran, así como a las redes sociales que la nutren. La perspectiva metodológica es cualitativa incluyendo el uso de fuentes secundarias, entrevistas y observación. En primer lugar, se propone realizar un relevamiento general de la CTEP y posteriormente estudiar en profundidad algunas organizaciones específicas en diferentes territorios. Antes del culminar el proyecto, se llevará a cabo un workshop con otros investigadores a fin de discutir los resultados de la investigación, validarla e impulsar marcos de interpretación más amplios e innovadores sobre la temática.