

Área Sociología

Nombre del proyecto *Estrategias del cuidado infantil y estructura de oportunidades: hogares, mercado, trabajo y familia en la Ciudad de Buenos Aires (2010-2016)*
VRID: 1686

Investigador Principal: De Grande, Pablo Ernesto

Resumen

El proyecto propone investigar la relación entre la inserción social de los hogares y las estructuras de oportunidades de los bebés (de 0 a 12 meses) en la Ciudad de Buenos Aires.

Esta perspectiva supone la existencia de dependencias entre la inserción social de las personas de un hogar (la situación ocupacional de los miembros, el tipo de interacciones más frecuentes con la familia extensa, las características comunitarias del barrio de residencia) y las vivencias que experimenta un bebé en su primer año de vida (los cuidadores con los que pasa el día, el nivel de exposición y circulación a nivel barrial, los espacios de interacción y juego disponibles).

Los objetivos generales de esta investigación al respecto son:

- Reconocer los mecanismos que vinculan la inserción social de los hogares con sus efectos en la estructura de oportunidades de los bebés, identificando las chances desiguales de estos últimos de acceder a ciertos recursos materiales, actividades y tipos de vínculos interpersonales de sus espacios sociales.
- Enumerar los elementos de dicha relación que operan facilitando u obstaculizando el bienestar de los hogares investigados en relación a sus experiencias de crianza y vida cotidiana con niños de entre 0 y 12 meses.

En términos de estrategia metodológica, el proyecto trabaja con dos fuentes estadísticas de información: la Encuesta de la Deuda Social Argentina (2010-2016) y el Censo Nacional de Hogares, Población y Viviendas (2010). A partir de ambas fuentes se propone reconstruir perfiles de participación laboral y de inserciones relacionales (en redes interpersonales) de hogares con niños de 0 a 12 meses, identificando su prevalencia en la población y su distribución espacial en el territorio de la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, estas fuentes de información deben permitir describir las principales estrategias de cuidado y organización doméstica asumidas por los hogares, reconocimiento los factores que inciden en la chances de las diferentes configuraciones familiares de las estructuras de oportunidades de los bebés.

Como resultados esperados, se encontraría el observar mayores niveles de informalidad y menor carga horaria en la situación ocupacional de las madres, en comparación con mujeres de igual edad y nivel socioeconómico sin hijos pequeños.

A partir de la bibliografía, se espera también encontrar en la Ciudad de Buenos Aires que las redes personales de apoyo (familiares, vecinos, amigos) tengan un rol secundario en el apoyo para el cuidado de los bebés.

Respecto del rol de Estado y la oferta privada (cuidadores, jardines maternos), se espera que su incidencia sobre la vida cotidiana de los niños se produzca mayoritariamente en forma indirecta, teniendo los sistemas educativos, de salud y del cuidado (tales que instituciones educativas de nivel inicial, ludotecas, plazas, parques y espacios de recreación) un rol marginal en la distribución de uso del tiempo de los niños durante su primer año de vida.

Nombre del proyecto *Desarrollo humano y sustentable. Los aportes precursores de Louis-Joseph Lebret y Denis Goulet.*

VRID: 1688

Investigador Principal: Mealla, Eloy Patricio

Resumen

Los debates sobre el desarrollo y las prácticas derivadas establecen un ciclo que va desde la segunda posguerra hasta nuestros días. Las contribuciones de L.J. Lebret y D. Goulet son pioneras en iniciar una superación de la perspectiva economicista del desarrollo y en proponer una visión integral y ética del mismo.

La acción de Lebret se proyectó internacionalmente y en Latinoamérica ha estado a la base de varias instituciones en Colombia, Brasil y Uruguay.

En Argentina, la influencia de Lebret fue más débil y se institucionalizó fugazmente. No obstante, su pensamiento es recepcionado principalmente por algunos sociólogos, economistas y arquitectos. Su impacto no ha sido suficientemente estudiado ni sistematizado.

La presente investigación se propone, por lo tanto, analizar los aportes de L.J. Lebret y D. Goulet, y ubicarlos en diálogo con los enfoques actuales sobre la noción de desarrollo, verificando continuidades y diferencias.

Para ello se hace necesario abordar la evolución general del concepto de desarrollo, con los consiguientes debates y controversias y poner de manifiesto las peculiaridades de los autores indicados, prestando especial atención a la comprensión y vigencia de las nociones de economía, humanismo y ética

La metodología a utilizar consistirá en analizar las principales producciones de Lebret y Goulet. Para una mejor interpretación y actualización de las mismas se acudirá también a la consulta de especialistas cercanos a esta perspectiva. Sobre la obra de Lebret se hará un importante recorte teniendo en cuenta su obra más específicamente relacionada con las teorías del desarrollo.

Se espera proporcionar insumos para un fundamento clave en la misión de la Universidad, basada en la centralidad de la persona humana y en la formación integral, ética y ciudadana de profesionales e investigadores.

Nombre del proyecto *El problema de las clasificaciones sociales en las perspectivas de Archer, Boltanski, Latour y Honneth. Hacia un abordaje multidimensional de la teoría sociológica contemporánea*

VRID: 1689

Director: Bialakowsky, Alejandro Marcos

Investigador Adjunto: Sasín, Mariano Gustavo

Investigador Asistente: Nougues, Tomás

Practicantes alumnos: Barrero, Julieta; Bertelli, Agustín

Resumen

En el marco de una investigación a largo plazo que pretende elaborar un abordaje multidimensional de la teoría sociológica contemporánea desde el problema de las

clasificaciones sociales, este proyecto de investigación a dos años se propone analizar comparativamente el problema de las clasificaciones sociales en las perspectivas de Archer, Boltanski, Latour y Honneth. Se tomará como punto de partida el trabajo ya realizado por este mismo equipo de investigación en el proyecto titulado “El Problema del Sentido en la Teoría Sociológica Contemporánea. Las críticas de Margaret Archer, Axel Honneth y Bruno Latour a la convergencia en torno al Sentido”, actualmente en curso y en proceso de finalización en esta misma sede. Tal proyecto incluyó un análisis de la relectura que efectúan estos cuatro autores de las tradiciones sociológicas imperantes en la década de 1980, como por caso el pragmatismo. Así, se delimitó la relevancia que adquieren para sus teorías las reflexiones sobre los fundamentos epistemológicos de la sociología, vinculadas al “realismo crítico” (Archer), al análisis de las “controversias” (Boltanski), a las corrientes “fenomenológico-existencialistas” (Honneth) y a los estudios de la sociología de la ciencia (Latour). En esa línea, se examinaron las razones conceptuales de la puesta en cuestión del “giro del sentido”, planteado anteriormente por Bourdieu, Giddens, Habermas y Luhmann. A partir de estos desarrollos previos, en el presente proyecto se rastrearán los aportes de los mismos cuatro autores (Archer, Boltanski, Latour y Honneth) a una teoría sobre el problema de las clasificaciones sociales. Esto se realizará a partir de un trabajo de comparación analítica de los conceptos de “identidad reflexiva”, “conversación interna”, “trayectoria” y “estructura social” (Archer); “valoraciones”, “pruebas”, “justificación” y “crítica” (Boltanski); “luchas por el reconocimiento”, “clasificaciones positivas y negativas”, “comunidad de valores” y “agravios morales” (Honneth); “actantes”, “asociaciones”, “metrológicas” e “híbridos” (Latour). Por último, se contrastarán las diferentes contribuciones de estas perspectivas al estudio de la relación entre clasificaciones sociales y “reclasificaciones sociológicas”, con el fin de analizar sus propuestas respecto de las posibilidades y alcances de las intervenciones prácticas de la sociología, en particular, en el marco de sus reflexiones sobre las sociedades contemporáneas y de sus diagnósticos acerca de la modernidad tardía. En este marco, se explicitará cómo las reflexiones originales sobre lo social de Archer, Boltanski, Honneth y Latour son fundamentales para la elaboración de una teoría multidimensional de lo social, a partir de una conceptualización del problema de las clasificaciones sociales, en especial, acerca de los procesos relacionales que generan, sostienen y ponen en duda tales clasificaciones

Nombre del proyecto *Migración asiática residente en la Ciudad de Buenos Aires. Capital social y organizaciones.*

VRID: 1705

Investigadora Principal: Castronuovo, Luciana

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como propósito contribuir a los debates respecto a los migrantes, capital social y organizaciones a partir del caso de la migración asiática residente en CABA. El uso del término capital social se considera relevante en tanto permite enfatizar las relaciones que establecen los migrantes tanto al interior de la misma comunidad como con el país de origen. A partir de la revisión de literatura reciente que problematiza el uso del concepto de capital social en la población migrante, se procura utilizar el concepto desde una mirada crítica que enfatice su carácter de herramienta heurística para poner de relieve procesos sociales

complejos, evitando una simplificación de las relaciones entre los migrantes y prestando atención a las relaciones que se establecen no solo al interior de la comunidad migrante, sino también a su exterior. Se analiza el caso de la migración asiática en la Ciudad de Buenos Aires. Se selecciona esta migración a causa del vacío de conocimiento que existe respecto a esto en la comunidad científica y la importancia cuantitativa que ha alcanzado en el último tiempo, siendo la migración que más ha crecido en los últimos años, en términos relativos.

A fines de poder contestar las preguntas de investigación planteadas, se realizará un estudio de caso que se encuadra en la tradición cualitativa de investigación en ciencias sociales donde desde una perspectiva relacional se presta atención a los procesos micro al interior de las organizaciones de migrantes, la constitución de redes y organizaciones así como a los vínculos que se establecen con organizaciones del país de destino. Se combinarán distintas técnicas de recolección de datos que abarcan entrevistas en profundidad con informantes claves y análisis de documentos.

Se espera que los resultados de la investigación permitan generar datos válidos y confiables respecto a la vida organizativa de los migrantes asiáticos en la Ciudad de Buenos Aires y a su vez se contribuya a la conceptualización del concepto de capital social y su uso para comprender las organizaciones sociales de migrantes.

Nombre del proyecto *Habitar y trabajar en ambientes extremos circumpolares. Representaciones del Ambiente natural y extremo, Interacción social y Actitudes en el Atlántico Sur y la Antártida*

VRID: 1701

Investigador Principal: Del Acebo Ibáñez, Enrique

Resumen

Teniendo en cuenta la importancia de los distintos fenómenos y cuestiones involucrados en habitar y navegar habitualmente en ambientes extremos circumpolares (ambiente natural y construido, arraigo y desarraigo, preservación ambiental/contaminación, conectividad/aislamiento), se han desarrollado estudios sobre las conexiones de sentido vigentes en la relación actor social/espacio que se generan en los asentamientos ubicados en ambientes extremos y circumpolares así como en las zonas marítimas aledañas. En estos espacios geográficos lo *cotidiano* se presenta y re-presenta en un contexto espacio-socio-cultural específico, por lo que la *cotidianeidad antártica* y del Atlántico Sur remite al tiempo *existencial* del sujeto, que se imbrica –no necesariamente en forma sincronizada y armónica– con el *tiempobiográfico*, el tiempo *histórico social* y el tiempo *institucional*. La Antártida y el Atlántico Sur son fenómenos geográficos y naturales que se re-significan a partir de actitudes y representaciones individuales y colectivas, a saber: ámbitos naturales que se deben proteger, patrimonio de la humanidad, ambiente extremo donde confluyen estética y ética, realidad y poesía, actividad científica y pesquera, así como emerger como ámbitos paradigmáticos en términos de conservación versus contaminación ambiental.

Los *objetivos* del proyecto son: a) profundizar la comprensión de los procesos interactivos intersubjetivos en quienes desarrollan actividades en la Antártida y en el Atlántico Sur, así como la relación e influencia entre espacio y habitante; b) indagar el impacto que produce en el ser humano el ambiente extremo y la duración y habitualidad de las actividades humanas allí desarrolladas; c) estudiar y describir los

procesos de socialización y aprendizaje que allí se verifiquen.

La *metodología* a aplicar será cuali-cuantitativa: a) *entrevistas a informantes clave* (exploradores de las regiones circumpolares, ex habitantes de dichas regiones, pobladores actuales, funcionarios vinculados a la problemática circumpolar); b) *encuesta con preguntas abiertas y cerradas y tests situacionales* a los habitantes actuales o recientes de asentamientos en la Antártida (bases argentinas en las Islas Orcadas del Sur y base Marambio), así como a tripulaciones que navegan las aguas del Atlántico Sur (Buque oceanográfico Puerto Deseado, Barcos turísticos a la Antártida).

Nombre del proyecto *Políticas Públicas en Educación Superior Universitaria en Argentina y América Latina. Hacia una sociedad latinoamericana de conocimiento.*
VRID: 1854

Director: Colotta, Mariana

Investigadores Principales: Presa, Adriana; Dabreinche, Sebastián

Investigador Adjunto: Sola, Romina

Practicantes alumnos: Armendano, Martín; Benetti, Gino; Kaiser, Verena; Malnis, Juan Ignacio

Resumen

En las últimas décadas, nuevas demandas sobre la educación superior pusieron en debate a las universidades tradicionales o clásicas como formadora de elites en el alto saber (De Sousa Santos, 2010). Esta idea antes hegemónica, ha sido cuestionada erosionando tanto la legitimidad de las instituciones universitarias, así como sus prácticas, desde diversos planos políticos ideológicos. Así como es objeto de cuestionamientos en términos de (im) pertinencia de carreras en la formación de capital humano, calidad, eficiencia de los servicios educativos y vinculación con el desarrollo económico; también es exigida en su incapacidad de dar respuesta a la continuidad de privilegios de clase, territorialización y compromiso social con las problemáticas sociales locales. (De Sousa Santos, 2010; Dagnino, et al. 1996; Ribero, 1973).

En este marco, en el último periodo, varios países de América latina han incursionado sobre una política progresista, que logro transformaciones en la orientación educativa. Este nuevo posicionamiento permite repensar a la educación universitaria desde nuevos enfoques.

Por otro lado, a partir de autores latinoamericanos podemos reflexionar sobre las estrategias de preservación de rasgos identitarios latinoamericanos frente a los modelos europeos y norteamericanos que tienden a imponer sus criterios y paradigmas en un contexto de internacionalización de la educación superior. La construcción de la identidad latinoamericana en términos de conocimiento, está ligada a la focalización en temas de investigación, autores, paradigmas, publicaciones y revistas científicas que revaloricen las problemáticas, tradiciones y contextos socio histórico de la región.

En este sentido, la superación de las lógicas neoliberales a principios de siglo supuso un pasaje de la educación como bien comerciable hacia un paradigma que concibe a la educación como derecho humano, alineado a los objetivos de la UNESCO. Esta perspectiva implica que el Estado se propone como garantía hacia la concreción de este derecho.

Una serie de interrogantes son los que guían la siguiente propuesta de investigación:
¿De qué manera las universidades latinoamericanas participan de los procesos de internacionalización de la educación superior? ¿Cómo se ve afectada la identidad

latinoamericana por los procesos de internacionalización a partir del Proceso de Bologna? ¿Es posible construir un espacio de internacionalización superior latinoamericano? ¿Cuáles son las estrategias de las universidades argentinas al respecto? ¿De qué manera se puede promover la cooperación internacional desde una perspectiva solidaria y contribuir a fortalecer el espacio regional latinoamericano de Educación Superior? ¿Cómo se puede fortalecer la democratización de la internacionalización? ¿Es posible la construcción de una sociedad latinoamericana de conocimiento? En consonancia con estos interrogantes surgen los objetivos generales que pretenden indagar sobre como se ve afectada la identidad latinoamericana por los procesos de internacionalización a partir de las declaraciones de La Sorbona y Bologna y analizar las posibilidades de construcción de un espacio de internacionalización superior latinoamericano. Los objetivos específicos por su parte apuntan a caracterizar las principales inquietudes y propuestas que emergen para preservar la autonomía desde las universidades latinoamericanas; describir las redes académicas regionales y de cooperación científica latinoamericana focalizadas en necesidades sociales regionales y enumerar e investigar las políticas de cooperación internacional de universidades argentinas en relación a otras Universidades de la región

Por tal motivo, el proyecto propone investigar de qué manera se puede promover la cooperación internacional desde una perspectiva solidaria y contribuir a fortalecer el espacio regional latinoamericano de Educación Superior. La estrategia metodológica se fundamenta a partir de fuentes de datos primarios cualitativos recurriendo a entrevistas a decisores de política universitaria y fuentes secundarias de corte cuantitativo y cualitativo documental de universidades latinoamericanas.

Nombre del proyecto *Sociología empírica en Argentina. Los aportes fundamentales de Floreal Forni*
VRID: 1857

Director: Forni, Pablo
Investigador Principal: Salas, Marcelo
Investigador Adjunto: Bringnardello, María
Investigador Asistente: Tagliabue, Agustina

Resumen

El presente proyecto plantea la necesidad de recuperar la producción académica e intelectual del profesor Dr. Floreal Forni en el campo de la sociología argentina. La producción académica de Floreal Forni ha sido, y es, citada por académicos nacionales e internacionales. Desde su inicio en la investigación social, sus trabajos ofrecen una invitación al ejercicio empírico naturalista para las ciencias sociales, donde datos e información son el insumo básico para la generación de conocimiento. Asimismo, en base a su formación "lebreñana" el conocimiento no debería cerrarse "en críticas sin posibilidad constructiva" (Forni, 1966), sino que idealmente debería orientar una práctica comprometida con la realidad social.

Se procederá a realizar análisis documental de la obra de Floreal Forni. Para ello se seleccionarán los textos fundamentales y de mayor impacto en cada área del conocimiento especificada en los objetivos específicos. En relación a los mismos, se prestará principalmente atención a sus fuentes y marcos teórico-conceptuales así como a la estrategia metodológica planteada y el tipo de evidencia reunida.

Los textos a trabajar son los específicos relacionados a las contribuciones académicas en los campos temáticos donde desarrolló sus principales investigaciones, se dejarán de lado otro tipo de publicaciones.