

PROYECTOS 2019

Área Servicio Social

Nombre del proyecto *Transición a la Adulthood en contextos vulnerables: trayectorias vitales de jóvenes contemporáneos del Conurbano Bonaerense (2015-2018).*

VRID: 1696

Director: Salas, Marcelo

Investigadora Principal: Polo, Rita

Investigadora Adjunta: Perdomo, Inés

Investigadora Asistente: Gutiérrez, Dolores

Técnica: Funes, Sandra

Practicante: Goino, Lautaro

Abstract

En la investigación que proponemos, nos dedicamos al tema de los jóvenes, en especial de aquellos que viven (y/o han vivido) en contextos desfavorables y enfrentan situaciones de vulnerabilidad y exclusión.

La juventud es considerada una etapa demográficamente densa, por la variedad de decisiones que se procesan durante este periodo; es por lo mismo, una fase de riesgo. Si bien esta es una situación común a todos los jóvenes, es evidente que las contingencias que enfrentan no son iguales para todos; y más aún, se verán amplificadas entre quienes viven en contextos vulnerables.

En la bibliografía que relaciona la etapa de la juventud con el proceso de transición a la vida adulta, se sostiene que este periodo está marcado por determinados eventos vitales, que acontecen fundamentalmente en los ámbitos de la escuela, el trabajo y la familia. Específicamente, se considera que: finalizar la etapa escolar, ingresar al mercado laboral, conformar una pareja y un hogar propio y tener el primer hijo; podrían ser indicadores de la asunción de responsabilidades y el logro de autonomía e independencia, propios de la etapa adulta de la vida.

Sin embargo, cada vez resulta más difícil circunscribir la transición a la adultez a una serie

acotada y específica de transiciones. Los jóvenes contemporáneos argentinos han crecido en un contexto de profundos cambios, ocurridos en diversos ámbitos y que han afectado diferencialmente a instituciones y grupos sociales. Es posible dar cuenta de múltiples transformaciones: económicas, políticas, sociales, sociodemográficas, culturales, en las que se presentan tendencias de tipo secular, como así también efectos de más corta duración, o coyunturales[1], que han afectado diferencialmente a las instituciones implicadas en el proceso de transición a la adultez. Ya son varias las generaciones de jóvenes que han crecido y transitado a la vida adulta en un contexto cambiante, dinámico e incierto.

Es entonces que nos preguntamos ¿cómo llegan a ser adultos los jóvenes de contextos vulnerables? ¿Cómo construyen su proyecto de vida? ¿Cómo articulan su pasado, su presente y su futuro? ¿Qué expectativas, aspiraciones, motivaciones, valores y sentidos conforman su proyecto de vida? ¿Cómo se entrelazan en sus cursos de vida las trayectorias familiar, escolar y laboral? Además de los ámbitos de la escuela, el trabajo y la familia ¿qué otros espacios de participación y pertenencia son significativos para estos jóvenes? ¿qué importancia le asignan a la escuela? ¿Qué importancia le asignan al trabajo y a la formación de la familia? ¿Con qué instituciones se han relacionado a lo largo de su trayectoria? ¿De qué manera esas instituciones influyeron en sus vidas? ¿De qué manera los roles de género atraviesan el proyecto de vida y la asunción de la adultez por parte de las y los jóvenes?

Nos proponemos comprender los proyectos de vida de los jóvenes y el modo en que llegan a ser adultos en un contexto de vulnerabilidad y frente a cambios sociales, culturales y económicos que los colocan al borde de la exclusión social.

Mediante un abordaje cualitativo y a través de la realización de historias de vida, se pretende reconstruir el entramado de decisiones y acciones ejercidas por los jóvenes en los distintos ámbitos en los que se desempeñan, así como también comprender el sentido que le asignan a las mismas.

Consideramos que nos encontraremos con una multiplicidad de situaciones, ya que aún bajo las mismas circunstancias estructurales y de contexto, los sujetos accionan y ponen en juego distintos recursos que dan lugar a trayectorias vitales diversas.

En este marco, consideramos que nuestro análisis e investigación aportará conocimiento relevante para la identificación de ejes que permitan orientar las acciones emprendidas por el Trabajador social, en tanto profesional dedicado a la promoción, evaluación, prevención y educación en las áreas que así lo requieran.

[1]Entre los cambios destacamos: las transformaciones en la institución familiar (Jelin, 1996; Torrado,2003); en la escolaridad y participación económica de las mujeres (Wainerman,1996);

transformaciones en la estructura productiva y en la estructura social (Jacinto, 1995; Tuñón, 2005;Perez, 2012); cambios en las pautas de consumo; procesos de individuación y desinstitucionalización de los cursos de vida.

Nombre del proyecto *Práctica de Acción Social Solidaria en las Escuelas Medias*

VRID: 1858

Director: Aguirre, Stella Maris

Investigadora Asistente: Bianchi, Julieta

Investigadora Asistente: Villalba, María Emilia

Practicante alumno: Fernández, Facundo

Practicante alumno: Benedini, Brian Walter

Practicante alumno: Alvarez, Maria Florencia

Abstract

Las instituciones educativas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires están compuestas por una diversidad de escuelas que, sobre todo en los colegios secundarios privados religiosos, presentan proyectos educativos diferentes, en relación a los saberes y las orientaciones laborales. Más allá de la formación que figuran en sus programas curriculares, gran parte de ellas emprenden iniciativas que enlazan acciones pastorales y sociales vinculadas a la formación en valores, buscando desarrollar una sensibilidad hacia el entorno social y la solidaridad de las/os alumno/as, llamadas proyectos de aprendizaje-servicio. Esas acciones solidarias están dirigidas a una población desprotegida y en situación de vulnerabilidad (niños/as de familias pobres, personas en situación de calle, escuelas rurales de bajos recursos, entre otros). Analizar las valoraciones, intereses y experiencias de profesores de esas escuelas medias, alumnas/os que participan en ella, sus familias y los directivos, nos permitirá establecer el impacto que tiene sobre los procesos formativos en valores ciudadanos y religiosos, centrados en la solidaridad.

Esta investigación analizará la actitud de las/os alumnas/os de las escuelas medias en relación a los proyectos educativos solidarios-pastorales antes y después de participar en ellos y las distintas experiencias de la participación en las acciones solidarias por parte de alumnos/as, ex alumnos/as, docentes y directivos involucrados en ellas.

Debido a lo novedoso de la temática proponemos realizar dos estudios de caso en instituciones educativas religiosas: una dependiente de una orden religiosa y otra de tipo parroquial secular.

Dentro de esta investigación se aplicará encuestas a alumnas/os de entre 15 y 17 años y entrevistas en profundidad a docentes, padres, directivos y algunos ex alumnos/as que continúan

formando parte del proyecto educativo. Los diseños de los instrumentos y el trabajo de campo se llevarán adelante durante la cursada de Técnicas Cuantitativas de Investigación (Primer cuatrimestre de 2018) y Técnicas Cualitativas de Investigación (Segundo cuatrimestre de 2018) con la participación de los/as estudiantes para que puedan desarrollar conocimientos y habilidades de investigación.

Los aportes que esta investigación puede realizar serán muy valiosos para explorar la relación entre estas prácticas solidarias, las creencias religiosas de los/as participantes, el vínculo entre la acción formadora de valores de la familia y de la institución educativa. Creemos que la creciente participación de la escuela media como formadora de prácticas de acción social solidaria, más allá de la existencia de antecedentes al respecto, es un fenómeno novedoso como un nuevo camino para fortalecer el capital social de los jóvenes.