

Área Servicio Social

Nombre del proyecto *Turismo rural, una estrategia de desarrollo local. Estudio comparativo entre pequeñas localidades de la provincia de Buenos Aires.*

VRID: 1685

Directora: Sanz Sonia

Investigadora Principal: Ramos, María del Carmen

Investigadora Adjunta: Sagasta, Matilde

Investigador Asistente: Frade Leonardo

Técnica: Funes María Sandra

Resumen

Esta investigación se plantea el análisis del proceso de construcción de desarrollo local, a partir de la contribución posible de la actividad de turismo rural.

La experiencia muestra que el Turismo rural ofrece múltiples alternativas donde los recursos genuinos de un lugar se ponderan, al mismo tiempo que se activa la participación de los habitantes y con ello se fortalece el capital social comunitario.

El estudio, de naturaleza descriptiva con criterios básicamente cualitativos, se llevará a cabo a partir de la metodología de estudio de casos seleccionándose a tal efecto tres pequeñas localidades de la provincia de Bs As. Hasta el momento forman parte de opciones posibles las localidades de Villa Ruiz y Azcuénaga del municipio de Giles (B) y la localidad de Uribelarrea del municipio de Cañuelas (B).

Con los resultados alcanzados se pretende realizar una aproximación al conocimiento y a la comprensión, desde la perspectiva de los distintos actores involucrados, acerca de la incidencia del turismo rural como estrategia de desarrollo local.

Para ello se considerarán actores directa o indirectamente involucrados en la actividad turística (personas u organizaciones) que voluntariamente se incorporen al estudio.

Nombre del proyecto *Infancias rurales. Registros fotográficos y relatos biográficos de niños y niñas de la provincia de Mendoza*

VRID: 1695

Directora: Fourcade, Helga

Investigadora Principal: Raffo, María Laura

Investigador Adjunto: Gilges, Francisco

Investigadora Asistente: Carballo, Lucila

Resumen

A pesar de los importantes avances en los estudios sobre infancia y niñez, las características y modalidades que asumen éstos en los espacios rurales -claramente diferenciables de su homólogo urbano- continúan siendo relativamente invisibilizadas. Diversos factores llevaron a que los estudios sobre infancias rurales hayan tenido menor relevancia para las ciencias sociales en general y las políticas públicas en particular. En este sentido, el presente proyecto de investigación pretende contribuir a la construcción de enfoques teóricos y dispositivos metodológicos que permitan comprender las particularidades y especificidades experienciales, territoriales, sociales,

económicas, culturales, laborales y educativas de aquellos niños y niñas que residen en espacios rurales, así como los temas que son propios y que atraviesan a la niñez e infancia en general.

En este marco, en el año 2016 se implementó una actividad de investigación en la provincia de Mendoza en dos escuelas rurales, con el objetivo de darle voz a un grupo de niños/as, a quienes se les propuso que nos mostraran a través de fotografías tomadas por ellos mismos [mientras se les brindaba una cámara fotográfica descartable] cuáles son las cosas que les gustan y que no les gustan de donde viven, de su casa, de su barrio y de su escuela. Los niños/as se llevaron las cámaras de fotos y las devolvieron luego de diez días para que los investigadores pudiéramos revelarlas y volver a la escuela con las imágenes impresas, y así poder dialogar sobre las mismas.

Consideramos que el uso combinado de registros fotográficos y relatos biográficos constituye una herramienta novedosa -y escasamente utilizada-, para obtener información acerca de las experiencias vividas y los mundos de vida de los niños y niñas en contextos rurales. Las fotografías que han tomado de ellos mismos son discutidas a fin de aprender más desde su punto de vista, acerca de sí mismos. Esta manera de usar la fotografía y los relatos que se derivan de la misma resulta una invitación a formas novedosas y alternativas de registrar, analizar e interpretar datos cualitativos donde lo expresivo/creativo cobra centralidad. Asimismo, el proyecto busca ser un aporte metodológico para el estudio/abordaje de las condiciones de vida de las infancias en otros contextos latinoamericanos.

Nombre del proyecto *La Transición a la Adulthood en contextos vulnerables: trayectorias vitales de jóvenes contemporáneos del Conurbano Bonaerense (2015-2018).*

VRID: 1696

Director: Salas, Marcelo

Investigadora Principal: Polo, Rita Elena

Investigadora Adjunta: Perdomo, María Inés

Investigadora Asistente: Gutiérrez, Dolores

Técnica: Funes, María Sandra

Resumen

En la investigación que proponemos, nos dedicamos al tema de los jóvenes, en especial de aquellos que viven (y/o han vivido) en contextos desfavorables y enfrentan situaciones de vulnerabilidad y exclusión.

La juventud es considerada una etapa demográficamente densa, por la variedad de decisiones que se procesan durante este periodo; es por lo mismo, una fase de riesgo. Si bien esta es una situación común a todos los jóvenes, es evidente que las contingencias que enfrentan no son iguales para todos; y más aún, se verán amplificadas entre quienes viven en contextos vulnerables.

En la bibliografía que relaciona la etapa de la juventud con el proceso de transición a la vida adulta, se sostiene que este periodo está marcado por determinados eventos vitales, que acontecen fundamentalmente en los ámbitos de la escuela, el trabajo y la familia. Específicamente, se considera que: finalizar la etapa escolar, ingresar al mercado laboral, conformar una pareja y un hogar propio y tener el primer hijo; podrían ser indicadores de la asunción de responsabilidades y el logro de autonomía e independencia, propios de la etapa adulta de la vida.

Sin embargo, cada vez resulta más difícil circunscribir la transición a la adultez a una serie acotada y específica de transiciones. Los jóvenes contemporáneos argentinos han crecido en un contexto de profundos cambios, ocurridos en diversos ámbitos y que han afectado diferencialmente a instituciones y grupos sociales. Es posible dar cuenta de múltiples transformaciones: económicas, políticas, sociales, sociodemográficas, culturales, en las que se presentan tendencias de tipo secular, como así también efectos de más corta duración, o coyunturales [1], que han afectado diferencialmente a las instituciones implicadas en el proceso de transición a la adultez. Ya son varias las generaciones de jóvenes que han crecido y transitado a la vida adulta en un contexto cambiante, dinámico e incierto.

Es entonces que nos preguntamos ¿cómo llegan a ser adultos los jóvenes de contextos vulnerables? ¿Cómo construyen su proyecto de vida? ¿Cómo articulan su pasado, su presente y su futuro? ¿Qué expectativas, aspiraciones, motivaciones, valores y sentidos conforman su proyecto de vida? ¿Cómo se entrelazan en sus cursos de vida las trayectorias familiar, escolar y laboral? Además de los ámbitos de la escuela, el trabajo y la familia ¿qué otros espacios de participación y pertenencia son significativos para estos jóvenes? ¿qué importancia le asignan a la escuela? ¿Qué importancia le asignan al trabajo y a la formación de la familia? ¿Con qué instituciones se han relacionado a lo largo de su trayectoria? ¿De qué manera esas instituciones influyeron en sus vidas? ¿De qué manera los roles de género atraviesan el proyecto de vida y la asunción de la adultez por parte de las y los jóvenes?

Nos proponemos comprender los proyectos de vida de los jóvenes y el modo en que llegan a ser adultos en un contexto de vulnerabilidad y frente a cambios sociales, culturales y económicos que los colocan al borde de la exclusión social.

Mediante un abordaje cualitativo y a través de la realización de historias de vida, se pretende reconstruir el entramado de decisiones y acciones ejercidas por los jóvenes en los distintos ámbitos en los que se desempeñan, así como también comprender el sentido que le asignan a las mismas.

Consideramos que nos encontraremos con una multiplicidad de situaciones, ya que aún bajo las mismas circunstancias estructurales y de contexto, los sujetos accionan y ponen en juego distintos recursos que dan lugar a trayectorias vitales diversas.

En este marco, consideramos que nuestro análisis e investigación aportará conocimiento relevante para la identificación de ejes que permitan orientar las acciones emprendidas por el Trabajador social, en tanto profesional dedicado a la promoción, evaluación, prevención y educación en las áreas que así lo requieran.

Nombre del proyecto *Práctica de Acción Social Solidaria en las Escuelas Medias*
VRID: 1858

Director: Aguirre, Stella Maris

Investigadoras Asistentes: Bianchi, Julieta; Villalba, María Emilia

Practicantes alumnos: Fernandez, Facundo; Benedini, Brian Walter; Alvarez, Maria Florencia

Resumen

Las instituciones educativas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires están compuestas por una diversidad de escuelas que, sobre todo en los colegios secundarios privados religiosos, presentan proyectos educativos diferentes, en relación a los saberes y las orientaciones laborales. Más allá de la formación que figuran en sus programas

curriculares, gran parte de ellas emprenden iniciativas que enlazan acciones pastorales y sociales vinculadas a la formación en valores, buscando desarrollar una sensibilidad hacia el entorno social y la solidaridad de las/os alumno/as, llamadas *proyectos de aprendizaje-servicio*. Esas acciones solidarias están dirigidas a una población desprotegida y en situación de vulnerabilidad (niños/as de familias pobres, personas en situación de calle, escuelas rurales de bajos recursos, entre otros). Analizar las valoraciones, intereses y experiencias de profesores de esas escuelas medias, alumnas/os que participan en ella, sus familias y los directivos, nos permitirá establecer el impacto que tiene sobre los procesos formativos en valores ciudadanos y religiosos, centrados en la solidaridad.

Esta investigación analizará la actitud de las/os alumnas/os de las escuelas medias en relación a los proyectos educativos solidarios-pastorales antes y después de participar en ellos y las distintas experiencias de la participación en las acciones solidarias por parte de alumnos/as, ex alumnos/as, docentes y directivos involucrados en ellas.

Debido a lo novedoso de la temática proponemos realizar dos estudios de caso en instituciones educativas religiosas: una dependiente de una orden religiosa y otra de tipo parroquial secular.

Dentro de esta investigación se aplicará encuestas a alumnas/os de entre 15 y 17 años y entrevistas en profundidad a docentes, padres, directivos y algunos ex alumnos/as que continúan formando parte del proyecto educativo. Los diseños de los instrumentos y el trabajo de campo se llevarán adelante durante la cursada de Técnicas Cuantitativas de Investigación (Primer cuatrimestre de 2018) y Técnicas Cualitativas de Investigación (Segundo cuatrimestre de 2018) con la participación de los/as estudiantes para que puedan desarrollar conocimientos y habilidades de investigación.

Los aportes que esta investigación puede realizar serán muy valiosos para explorar la relación entre estas prácticas solidarias, las creencias religiosas de los/as participantes, el vínculo entre la acción formadora de valores de la familia y de la institución educativa. Creemos que la creciente participación de la escuela media como formadora de prácticas de acción social solidaria, más allá de la existencia de antecedentes al respecto, es un fenómeno novedoso como un nuevo camino para fortalecer el capital social de los jóvenes.